



# Programación

**Materia: CUC1B - Cultura Científica (LOMCE)**  
**(08,00,07,50,01,21,20,02,51,90,40,60,30)**

**Curso:**  
**1º**

**ETAPA: Bachillerato de**  
**Ciencias**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Procedimientos de trabajo		Fecha inicio prev.: 18/09/2017		Fecha fin prev.: 25/10/2017		Sesiones prev.: 11
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Procedimientos de trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Método científico.</li> <li>La historia de la investigación científica: centros de investigación, la contribución de la investigación pura en el desarrollo de un país.</li> <li>Nuevas tecnologías aplicadas a la divulgación científica.</li> <li>Pseudociencia y su importancia económica.</li> <li>Marketing pseudocientífico.</li> </ul>	1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información.	1.1.1..Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.1.2..Busca, analiza, selecciona, contrasta, redacta y presenta información sobre un tema relacionado con la ciencia y la tecnología, utilizando tanto los soportes tradicionales como Internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.	1.2.1..Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>

		3.Comunicar conclusiones e ideas en soportes públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.	1.3.1..Realiza comentarios analíticos de artículos divulgativos relacionados con la ciencia y la tecnología, valorando críticamente el impacto en la sociedad de los textos y/o fuentes científico-gráficas analizadas y defiende en público sus conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: La Tierra y la vida</b>		<b>Fecha inicio prev.: 30/10/2017</b>		<b>Fecha fin prev.: 06/12/2017</b>		<b>Sesiones prev.: 11</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Procedimientos de trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método científico.</li> <li>• La historia de la investigación científica: centros de investigación, la contribución de la investigación pura en el desarrollo de un país.</li> <li>• Nuevas tecnologías aplicadas a la divulgación científica.</li> <li>• Pseudociencia y su importancia económica.</li> <li>• Marketing pseudocientífico.</li> </ul>	1.Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información.	1.1.1..Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>La Tierra y la vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geosfera: origen, composición, estructura y dinámica.</li> <li>• Tectónica de Placas. Teoría de la Deriva Continental: pruebas. Expansión del fondo oceánico. Consecuencias del movimiento de las placas litosféricas. Riesgos asociados a la geodinámica interna: terremotos y volcanes.</li> <li>• Zonas de riesgo sísmico y volcánico. Medidas de predicción, prevención y corrección.</li> <li>• Interpretación de escalas y sistemas de información geográfica (SIG, google Earth).</li> <li>• Teorías científicas sobre el origen y evolución de los seres vivos. Teoría de la evolución de las especies por selección natural. Pruebas de la evolución.</li> </ul>	1.Justificar la teoría de la deriva continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan.	2.1.1..Justifica la teoría de la deriva continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		2.Explicar la tectónica de placas y los fenómenos a que da lugar.	2.2.1..Utiliza la tectónica de placas para explicar la expansión del fondo oceánico y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		3.Determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra.	2.3.1..Relaciona la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

- Evolución de los homínidos: el proceso de hominización.

<p>4.Enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra.</p>	<p>2.4.1..Conoce y explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	<p>0,238</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<p>5.Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la selección natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra.</p>	<p>2.5.1..Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la teoría de la evolución de las especies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	<p>0,238</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>2.5.2..Enfrenta las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	<p>0,238</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<p>6.Reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar.</p>	<p>2.6.1..Establece las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al Homo sapiens, estableciendo sus características fundamentales, tales como capacidad craneal y altura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	<p>0,238</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	<p>2.6.2..Valora de forma crítica, las informaciones asociadas al universo, la Tierra y al origen de las especies, distinguiendo entre información científica real, opinión e ideología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	<p>0,238</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<p>7.Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra.</p>	<p>2.7.1..Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	<p>0,238</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>

UNIDAD UF3: Avances en biomedicina		Fecha inicio prev.: 08/01/2018		Fecha fin prev.: 07/02/2018		Sesiones prev.: 9
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Procedimientos de trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Método científico.</li> <li>La historia de la investigación científica: centros de investigación, la contribución de la investigación pura en el desarrollo de un país.</li> <li>Nuevas tecnologías aplicadas a la divulgación científica.</li> <li>Pseudociencia y su importancia económica.</li> <li>Marketing pseudocientífico.</li> </ul>	1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información.	1.1.1..Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>
<b>Avances en Biomedicina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.</li> <li>Salud pública: protección de la salud y prevención de la enfermedad. Pruebas diagnósticas y tratamientos. Uso racional de los medicamentos.</li> <li>Medicinas y terapias alternativas.</li> <li>Industria farmacéutica: investigación farmacéutica. Nuevos medicamentos. Patentes.</li> <li>Donación sangre y órganos. Trasplantes. Tipos. Regulación.</li> <li>El Sistema sanitario español. La sanidad en los países subdesarrollados.</li> </ul>	1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades.	3.1.1..Conoce la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>
2. Distinguir entre lo que es Medicina y lo que no lo es.		3.2.1.. Establece la existencia de alternativas a la medicina tradicional, valorando su fundamento científico y los riesgos que conllevan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>	
3. Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias.		3.3.1..Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, valorando sus ventajas e inconvenientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>	
4. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica.		3.4.1..Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>	

		5.Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos.	3.5.1..Justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		6.Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales.	3.6.1..Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>La revolución genética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de la investigación genética a través de la historia.</li> <li>• Conceptos básicos de genética. Ácidos nucleicos. Cromosomas y genes. El código genético. Proyecto Genoma Humano. Repercusiones bioéticas.</li> <li>• Aplicaciones de la ingeniería genética: alimentos transgénicos, terapias génicas y medicamentos.</li> <li>• La reproducción humana asistida, diagnóstico preimplantacional. selección y conservación de embriones.</li> <li>• Células madre. Tipos. Medicina regenerativa.</li> <li>• La clonación: tipos.</li> <li>• Huella genética.</li> <li>• Implicaciones éticas.</li> </ul>	1.Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética.	4.1.1..Conoce y explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		2.Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN, el código genético, la ingeniería genética y sus aplicaciones médicas.	4.2.1..Sabe ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		3.Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.	4.3.1..Conoce y explica la forma en que se codifica la información genética en el ADN , justificando la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		4.Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.	4.4.1..Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>

		5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.	4.5.1..Establece las repercusiones sociales y económicas de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>Nuevas tecnologías en comunicación e información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación, información y conocimiento.</li> <li>• Evolución de los medios de comunicación.</li> <li>• Origen del ordenador. Miniaturización y evolución en el procesamiento de la información. El microprocesador.</li> <li>• Tecnología digital. Código binario: el bit y sus múltiplos.</li> <li>• Internet, exceso y selección de la información.</li> <li>• Soportes de almacenamiento de información.</li> <li>• Protección de datos y seguridad en internet.</li> <li>• Redes sociales. Uso y peligros.</li> <li>• DNI digital.</li> <li>• Especificaciones técnicas en un dispositivo electrónico.</li> <li>• Ventajas, inconvenientes e implicaciones sociales de las nuevas tecnologías.</li> <li>• Ondas electromagnéticas y salud.</li> <li>• Fundamentos básicos de la Telefonía móvil, GPS y tecnología LED.</li> </ul>	6.Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual.	5.6.1..Señala las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>UNIDAD UF4: La revolución genética</b>		<b>Fecha inicio prev.: 12/02/2018</b>		<b>Fecha fin prev.: 12/03/2018</b>		<b>Sesiones prev.: 8</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<p><b>Procedimientos de trabajo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Método científico.</li> <li>La historia de la investigación científica: centros de investigación, la contribución de la investigación pura en el desarrollo de un país.</li> <li>Nuevas tecnologías aplicadas a la divulgación científica.</li> <li>Pseudociencia y su importancia económica.</li> <li>Marketing pseudocientífico.</li> </ul>	<p>1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información.</p>	<p>1.1.1..Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	<p>0,238</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>
<p><b>La revolución genética</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo de la investigación genética a través de la historia.</li> <li>Conceptos básicos de genética. Ácidos nucleicos. Cromosomas y genes. El código genético. Proyecto Genoma Humano. Repercusiones bioéticas.</li> <li>Aplicaciones de la ingeniería genética: alimentos transgénicos, terapias génicas y medicamentos.</li> <li>La reproducción humana asistida, diagnóstico preimplantacional. selección y conservación de embriones.</li> <li>Células madre. Tipos. Medicina regenerativa.</li> <li>La clonación: tipos.</li> <li>Huella genética.</li> <li>Implicaciones éticas.</li> </ul>	<p>2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN, el código genético, la ingeniería genética y sus aplicaciones médicas.</p>	<p>4.2.1..Sabe ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	<p>0,238</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		<p>3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.</p>	<p>4.3.1..Conoce y explica la forma en que se codifica la información genética en el ADN , justificando la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	<p>0,238</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.</p>	<p>4.4.1..Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	<p>0,238</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		<p>5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.</p>	<p>4.5.1..Establece las repercusiones sociales y económicas de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	<p>0,238</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

		6. Analizar los posibles usos de la clonación.	4.6.1..Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		7. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos.	4.7.1..Reconoce los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		8. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la genética: obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación.	4.8.1..Valora, de forma crítica, los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			4.8.2..Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>



<p><b>Nuevas tecnologías en comunicación e información</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación, información y conocimiento.</li> <li>• Evolución de los medios de comunicación.</li> <li>• Origen del ordenador. Miniaturización y evolución en el procesamiento de la información. El microprocesador.</li> <li>• Tecnología digital. Código binario: el bit y sus múltiplos.</li> <li>• Internet, exceso y selección de la información.</li> <li>• Soportes de almacenamiento de información.</li> <li>• Protección de datos y seguridad en internet.</li> <li>• Redes sociales. Uso y peligros.</li> <li>• DNI digital.</li> <li>• Especificaciones técnicas en un dispositivo electrónico.</li> <li>• Ventajas, inconvenientes e implicaciones sociales de las nuevas tecnologías.</li> <li>• Ondas electromagnéticas y salud.</li> <li>• Fundamentos básicos de la Telefonía móvil, GPS y tecnología LED.</li> </ul>	<p>6.Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual.</p>	<p>5.6.1..Señala las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	<p>0,238</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF5: Nuevas tecnologías en comunicación e información</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.: 09/04/2018</b></p>		<p><b>Fecha fin prev.:</b></p>		<p><b>Sesiones prev.: 15</b></p>
<p><b>Bloques</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Estándares</b></p>	<p><b>Instrumentos</b></p>	<p><b>Valor máx. estándar</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>Procedimientos de trabajo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método científico.</li> <li>• La historia de la investigación científica: centros de investigación, la contribución de la investigación pura en el desarrollo de un país.</li> <li>• Nuevas tecnologías aplicadas a la divulgación científica.</li> <li>• Pseudociencia y su importancia económica.</li> <li>• Marketing pseudocientífico.</li> </ul>	<p>1.Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información.</p>	<p>1.1.1..Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	<p>0,238</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>

<b>Nuevas tecnologías en comunicación e información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación, información y conocimiento.</li> <li>Evolución de los medios de comunicación.</li> <li>Origen del ordenador. Miniaturización y evolución en el procesamiento de la información. El microprocesador.</li> <li>Tecnología digital. Código binario: el bit y sus múltiplos.</li> <li>Internet, exceso y selección de la información.</li> <li>Soportes de almacenamiento de información.</li> <li>Protección de datos y seguridad en internet.</li> <li>Redes sociales. Uso y peligros.</li> <li>DNI digital.</li> <li>Especificaciones técnicas en un dispositivo electrónico.</li> <li>Ventajas, inconvenientes e implicaciones sociales de las nuevas tecnologías.</li> <li>Ondas electromagnéticas y salud.</li> <li>Fundamentos básicos de la Telefonía móvil, GPS y tecnología LED.</li> </ul>	1.Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc.	5.1.1..Reconoce la evolución histórica del ordenador en términos de tamaño y capacidad de proceso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
			5.1.2..Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, valorando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			5.1.3..Utiliza con propiedad conceptos específicamente asociados al uso de Internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual.	5.2.1..Compara las prestaciones de dos dispositivos dados del mismo tipo, uno basado en la tecnología analógica y otro en la digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>
		5.2.2..Explica cómo se establece la posición sobre la superficie terrestre con la información recibida de los sistemas de satélites GPS o GLONASS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>	
		5.2.3..Establece y describe la infraestructura básica que requiere el uso de la telefonía móvil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Escala de observación:20%</li> <li>Presentaciones:20%</li> <li>Prueba escrita:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>	

	5.2.4..Explica el fundamento físico de la tecnología LED y las ventajas que supone su aplicación en pantallas planas e iluminación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	5.2.5..Conoce y describe las especificaciones de los últimos dispositivos, valorando las posibilidades que pueden ofrecer al usuario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
3.Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico.	5.3.1..Valora de forma crítica la constante evolución tecnológica y el consumismo que origina en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
4.Valorar, de forma crítica y fundamentada, los cambios que internet está provocando en la sociedad.	5.4.1..Justifica el uso de las redes sociales, señalando las ventajas que ofrecen y los riesgos que suponen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
	5.4.2..Determina los problemas a los que se enfrenta Internet y las soluciones que se barajan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
5.Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso.	5.5.1.. Describe en qué consisten los delitos informáticos más habituales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>

		5.5.2.. Pone de manifiesto la necesidad de proteger los datos mediante encriptación, contraseña, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
	6.Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual.	5.6.1..Señala las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Escala de observación:20%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Prueba escrita:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul>	0,238	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado. Esta metodología debe ir encaminada en torno a la aplicación del método científico. Para desarrollar los principios pedagógicos mencionados, se usarán: 1. Exposición del profesor al grupo 2. Trabajos y exposiciones individuales y colaboración en grupo 3. Investigaciones 4.Trabajo personal del alumno en el aula y en casa. Además se procurará: Promover un uso adecuado de Internet como recurso didáctico, visualizar vídeos o fragmentos de los mismos que puedan servir como recurso educativo, estimular la presentación de trabajos, incidir en la importancia de usar adecuadamente las tecnologías de la información y de la comunicación, realizando trabajos cuya elaboración final sea personal o grupal.</p>				

y se verá apoyado por la distribución de los alumnos en el aula. Se buscará el trabajo cooperativo entre los alumnos de forma que los más avanzados en la materia puedan mejorar sus destrezas explicando conceptos a sus compañeros y los menos avanzados puedan aprovechar el recurso de la enseñanza entre iguales. 3. Experiencias de laboratorio El profesor realizará una exposición previa dirigida al grupo; en ella se explicará la actividad a realizar y se entregará el guión de la misma. Las conclusiones pueden ser expuestas por algún alumno al grupo. 4. Trabajo personal del alumno en el aula y en casa. En ocasiones, se propondrán problemas y cuestiones para resolver de forma individual en el aula. De esta forma, se puede hacer un seguimiento de cómo van asimilando los alumnos las explicaciones y las estrategias en la resolución de problemas. Se intentará que los

alumnos elaboren en casa un resumen de la clase anterior. Este resumen será leído por determinados alumnos y será calificado por el profesor. La función del resumen de clase es variado: hacer que los alumnos reflexionen sobre lo tratado en clase, lo sinteticen, lo expresen por escrito y que sirva de punto de partida para la nueva clase y para que el profesor compruebe qué se ha entendido en la clase anterior.

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se trabajará desde los siguientes puntos:

Realizar actividades educativas para todo el grupo, a la vez que estrategias que atiendan a las diferencias individuales del alumnado. -Hacer referencias a aprendizajes ya contemplados para posibilitar el repaso y la fijación de los contenidos que pueden requerir un mayor grado de dificultad para algunos alumnos. - Realizar actividades que planteen soluciones abiertas y flexibles. -Proponer experiencias que favorecen al aprendizaje de destrezas, técnicas y estrategias que le permitan enfrentarse a nuevas situaciones de forma autónoma y responsable. - Trabajo en pequeños grupos. - Trabajos voluntarios. - Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula. -Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima. -Las actividades se graduarán de tal forma que se pueda atender la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones.

Adaptaciones curriculares no significativas: Con ayuda de actividades de refuerzo y las alternativas metodológicas ya comentadas.

Adaptaciones curriculares significativas: Para estos alumnos se elaborará una adaptación curricular significativa considerando el informe del Departamento de Orientación y en colaboración con éste.

Alumnos con altas capacidades: Cada alumno tendrá que elegir un trabajo entre los propuestos por el profesor.

## Evaluación

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

Curso

1º Trimestre

2º Trimestre

3º Trimestre

La evaluación inicial será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y los conocimientos del alumnado. A partir de aquí, se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.

## Criterios de calificación

### Evaluación ordinaria

### OBSERVACIONES

Curso

1º Trimestre

2º Trimestre

3º Trimestre

Se tomará como base de dicha calificación la media ponderada de estos parámetros, en la forma siguiente: Presentaciones 20 % Observación del profesor 20 % Cuaderno de trabajo 20 % Trabajos 20% Pruebas 20% Calificación final de la materia: Se calculará haciendo la media de las calificaciones de todas las evaluaciones. Se considerará la materia aprobada si el resultado numérico es de 5 o más. Será condición indispensable para realizar la media que tengan dos evaluaciones aprobadas.

Se utilizarán los siguientes procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje del alumno: -Pruebas escritas. -Análisis del cuaderno de clase. - Observaciones del profesor acerca de si el alumno: - Participa activamente en las tareas propuestas por el profesor: actividades de clase, preguntas directas, opiniones razonadas sobre los temas planteados. - Hace preguntas significativas. - Discute y participa en el trabajo individual o en grupo. - Realiza las tareas propuestas para hacer en casa. - Muestra interés



por la asignatura. Se realizarán varias pruebas por evaluación que podrán tener distinto valor según la cantidad de materia que se evalúe en cada una de ellas. En la calificación de estas pruebas se tendrá en cuenta la presentación y que las respuestas estén expresadas correctamente. Independientemente de la calificación obtenida en las pruebas, la calificación de un alumno puede ser de insuficiente si no presenta para su corrección cualquier trabajo, el cuaderno de clase o el cuaderno de laboratorio en la fecha establecida, sin causa justificada para ello.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
<p>Calificación final de la materia Se calculará haciendo la media de las calificaciones de todas las evaluaciones. Se considerará la materia aprobada si el resultado numérico es de 5 ó más. Será condición indispensable para realizar la media que tengan dos evaluaciones aprobadas.</p>	<p>Se utilizarán los siguientes procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje del alumno: 1.Pruebas escritas. 2.Análisis del cuaderno de clase. 3.Observaciones del profesor acerca de si el alumno: - Participa activamente en las tareas propuestas por el profesor: actividades de clase, preguntas</p>			

directas, opiniones razonadas sobre los temas planteados. - Hace preguntas significativas. - Discute y participa en el trabajo individual o en grupo. - Realiza las tareas propuestas para hacer en casa. - Muestra interés por la asignatura. Se realizarán varias pruebas por evaluación que podrán tener distinto valor según la cantidad de materia que se evalúe en cada una de ellas. En la calificación de estas pruebas se tendrá en cuenta la presentación y que las respuestas estén expresadas correctamente. Independientemente de la calificación obtenida en las pruebas, la calificación de un alumno puede ser de insuficiente si no presenta para su corrección cualquier trabajo, el cuaderno de clase o el cuaderno de laboratorio en la fecha establecida, sin causa justificada para ello.

<b>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Recuperación de alumnos absentistas</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El Departamento de Física y Química establece que el alumno que haya sido notificado de la imposibilidad de aplicación de evaluación continua en una evaluación realizará una prueba escrita con la misma estructura y proceso de calificación que las pruebas escritas de evaluación. La calificación final de la evaluación correspondiente atenderá exclusivamente al 80 % referente a las pruebas escritas. La calificación final se ajustará a lo dispuesto para la Evaluación Ordinaria, en ese apartado.

<b>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Tomando como base los apuntes y la libreta de clase, el alumno deberá repasar todos los contenidos teóricos establecidos durante el curso académico. ejercicios de cada unidad. Criterios de calificación: Para poder aprobar, en esta convocatoria, debe obtener como mínimo la calificación de 5 puntos en la prueba escrita.				

## Materiales y recursos didácticos

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Apuntes, fotocopias, presentaciones, exposiciones, videos	

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

## Tratamiento de temas transversales

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Otros

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Lectura y análisis de textos de divulgación y científicos	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Escribir resúmenes de los textos leídos	

Se intentará que los alumnos elaboren en casa un resumen de textos vistos en clase. Este resumen será leído por determinados alumnos y será calificado por el profesor. La función del resumen de clase es variado: hacer que los alumnos reflexionen sobre lo tratado en clase, lo sinteticen, lo expresen por escrito y que sirva de punto de partida para la nueva clase y para que el profesor compruebe qué se ha entendido en la clase anterior.

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Los alumnos leerán en voz alta en clase los textos que se van a trabajar, y se harán pequeños debates sobre el mismo.	

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Otros</b>				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre