

# Programación

**Materia: TIC2B - Tecnologías de la Información y la Comunicación II (LOMCE) (08,00,07,50,01,21,20,02,51,90,40,60,30)**

**Curso: 2º**

**ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Publicación y difusión de contenidos		Fecha inicio prev.: 19/09/2017		Fecha fin prev.: 05/12/2017		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Publicación y difusión de contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación y publicación web. HTML: lenguaje, editores y herramientas. Estándares de accesibilidad: W3C, WAI, WCGA.</li> <li>Blogs. Utilización y creación.</li> <li>Integración de contenidos textuales, gráficos y multimedia en publicaciones web.</li> <li>Web 2.0. Evolución, tecnologías, características e impacto social. Redes sociales: uso y retos.</li> <li>Trabajo colaborativo en la web 2.0: herramientas y tecnologías asociadas. Utilización y creación de producciones colaborativas.</li> </ul>	1.Utilizar y describir las características de las herramientas relacionadas con la web social identificando las funciones y posibilidades que ofrecen las plataformas de trabajo colaborativo.	2.1.1. .Diseña páginas web y blogs con herramientas específicas analizando las características fundamentales relacionadas con la accesibilidad y la usabilidad de las mismas y teniendo en cuenta la función a la que está destinada.	• Trabajos:100%	0,667	• CDIG
			2.1.2. .Explica las características relevantes de las web 2.0 y los principios en los que ésta se basa.	• Trabajos:100%	0,667	• CDIG
		2.Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, gráfica y multimedia teniendo en cuenta a quién va dirigido y el objetivo que se pretende conseguir.	2.2.1..Elabora trabajos utilizando las posibilidades de colaboración que permiten las tecnologías basadas en la web 2.0.	• Trabajos:100%	0,667	• CDIG
		3.Analizar y utilizar las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías basadas en la web 2.0 y sucesivos desarrollos aplicándolas al desarrollo de trabajos colaborativos.	2.3.1..Explica las características relevantes de las web 2.0 y los principios en los que ésta se basa.	• Trabajos:100%	0,667	• CDIG

<b>Seguridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguridad informática y protección de datos en red. Seguridad activa y pasiva. Contramedidas ante riesgos. Antivirus y cortafuegos personales.</li> <li>Conectividad de redes locales de forma segura a internet: dispositivos hardware y software de interconexión. Cortafuegos corporativos.</li> <li>Protocolos seguros de interconexión: SSL, HTTPS, IPv6 y similares. Certificados digitales y autoridades de certificación.</li> <li>Privacidad en la red. Identidad digital y fraude. Firma digital.</li> </ul>	1.Adoptar las conductas de seguridad activa y pasiva que posibiliten la protección de los datos y del propio individuo en sus interacciones en internet y en la gestión de recursos y aplicaciones locales.	3.1.1. .Elabora un esquema de bloques con los elementos de protección física frente a ataques externos para una pequeña red considerando tanto los elementos hardware de protección como las herramientas software que permiten proteger la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> </ul>
------------------	---	---	--	---	-------	--

<b>UNIDAD UF2: Seguridad</b>	<b>Fecha inicio prev.: 12/12/2017</b>	<b>Fecha fin prev.: 18/01/2018</b>	<b>Sesiones prev.: 8</b>
------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Programación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programación. Comparativa de lenguajes de programación estructurada frente a lenguajes orientados a objetos. Clases, objetos, atributos y métodos.</li> <li>Análisis de problemas concretos. Descomposición y elaboración de diagramas de flujo.</li> <li>Estructuras de datos y almacenamiento. Clasificación, características y uso en programas.</li> <li>Entornos integrados de programación. Características y tipos.</li> <li>Diseño y creación de programas en un entorno integrado de programación determinado.</li> <li>Proceso de detección de errores y depuración con ayuda de entornos integrados de desarrollo. Pruebas, optimización y validación.</li> <li>Seguridad en internet. Vulnerabilidades y ataques. Tipos de software malicioso:</li> </ul>	6.Analizar la importancia que el aseguramiento de la información posee en la sociedad del conocimiento valorando las repercusiones de tipo económico, social o personal.	1.6.1..Selecciona elementos de protección software para internet relacionándolos con los posibles ataques.  1.6.2..Elabora un esquema de bloques con los elementos de protección física frente a ataques externos para una pequeña red considerando los elementos hardware de protección.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>virus, troyanos, gusanos y software espía. Impactos y consecuencias.</li> <li>Protección software de servidores y redes locales.</li> <li>Elementos físicos de la red local para protección contra ataques externos.</li> </ul>		1.6.3..Clasifica el código malicioso por su capacidad de propagación y describe las características de cada uno de ellos indicando sobre qué elementos actúan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: Programación 1</b>		<b>Fecha inicio prev.: 23/01/2018</b>		<b>Fecha fin prev.: 15/03/2018</b>		<b>Sesiones prev.: 16</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Programación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programación. Comparativa de lenguajes de programación estructurada frente a lenguajes orientados a objetos. Clases, objetos, atributos y métodos.</li> <li>Análisis de problemas concretos. Descomposición y elaboración de diagramas de flujo.</li> <li>Estructuras de datos y almacenamiento. Clasificación, características y uso en programas.</li> <li>Entornos integrados de programación. Características y tipos.</li> <li>Diseño y creación de programas en un entorno integrado de programación determinado.</li> <li>Proceso de detección de errores y depuración con ayuda de entornos integrados de desarrollo. Pruebas, optimización y validación.</li> <li>Seguridad en internet. Vulnerabilidades y ataques. Tipos de software malicioso: virus, troyanos, gusanos y software espía. Impactos y consecuencias.</li> <li>Protección software de servidores y redes locales.</li> <li>Elementos físicos de la red local para protección contra ataques externos.</li> </ul>	1.Describir las estructuras de almacenamiento analizando las características de cada una de ellas.	1.1.1..Explica las estructuras de almacenamiento para diferentes aplicaciones teniendo en cuenta sus características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
		2.Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones de un lenguaje de programación.	1.2.1..Elabora diagramas de flujo de mediana complejidad usando elementos gráficos e interrelacionándolos entre sí para dar respuesta a problemas concretos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
		3.Realizar programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.	1.3.2..Descompone problemas de cierta complejidad en problemas más pequeños susceptibles de ser programados como partes separadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>

UNIDAD UF4: Programación 2		Fecha inicio prev.: 20/03/2018		Fecha fin prev.: 22/05/2018		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Programación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación. Comparativa de lenguajes de programación estructurada frente a lenguajes orientados a objetos. Clases, objetos, atributos y métodos.</li> <li>• Análisis de problemas concretos. Descomposición y elaboración de diagramas de flujo.</li> <li>• Estructuras de datos y almacenamiento. Clasificación, características y uso en programas.</li> <li>• Entornos integrados de programación. Características y tipos.</li> <li>• Diseño y creación de programas en un entorno integrado de programación determinado.</li> <li>• Proceso de detección de errores y depuración con ayuda de entornos integrados de desarrollo. Pruebas, optimización y validación.</li> <li>• Seguridad en internet. Vulnerabilidades y ataques. Tipos de software malicioso: virus, troyanos, gusanos y software espía. Impactos y consecuencias.</li> <li>• Protección software de servidores y redes locales.</li> <li>• Elementos físicos de la red local para protección contra ataques externos.</li> </ul>	3.Realizar programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.	1.3.1..Elabora programas de mediana complejidad definiendo el flujograma correspondiente y escribiendo el código correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		4.Utilizar entornos de programación para diseñar programas que resuelvan problemas concretos.	1.4.1..Elabora programas de mediana complejidad utilizando entornos de programación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
		5.Depurar programas informáticos, optimizándolos para su aplicación.	1.5.1..Obtiene el resultado de seguir un programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
			1.5.2..Optimiza el código de un programa dado aplicando procedimientos de depuración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul>	0,667	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>					
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
<b>Evaluación</b>					
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
<b>Criterios de calificación</b>					
Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
<b>Materiales y recursos didácticos</b>					
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES				
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>					
DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
<b>Tratamiento de temas transversales</b>					
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES				
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
<b>Otros</b>					

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre
<b>Medidas de mejora</b>			
<b>Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura</b>			
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
<b>Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura</b>			
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
<b>Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral</b>			
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
<b>Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente</b>			
<b>COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE</b>		<b>OBSERVACIONES</b>	
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas			
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas			
<b>AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE</b>		<b>OBSERVACIONES</b>	
Número de clases durante el trimestre			
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre			
Estándares programados que no se han trabajado			
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)			
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS			
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS			
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS			
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS			
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)			
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados			
Otros aspectos a destacar			
<b>CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE</b>		<b>OBSERVACIONES</b>	
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo			

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

### Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Otros</b>				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre