



# Programación

**Materia: REC1B - Religión Católica (LOMCE)**  
**(08,55,00,07,50,01,21,20,02,05,51,90,40,60,30)**

**Curso:**  
**1º**

**ETAPA: Bachillerato de**  
**Ciencias**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Antropología cristiana		Fecha inicio prev.: 16/09/2019		Fecha fin prev.: 16/12/2019		Sesiones prev.: 24
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>El sentido religioso del hombre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.</li> <li>Expresiones históricas del sentido religioso.</li> <li>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</li> <li>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</li> <li>La identidad del ser humano.</li> <li>El mundo actual y la cuestión bioética.</li> </ul>	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1.1.Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Exposiciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	1.2.1.Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Exposiciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>

		3.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	1.3.1.Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
			1.3.2.Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	1.4.1.Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
		5.Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	1.5.1.Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado del término y dimensiones de la cultura.</li> <li>• La vida monacal, fuente de cultura.</li> <li>• La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</li> <li>• La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</li> </ul>	1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	4.1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
		2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	4.2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare rítmicamente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CEC</li> </ul>
		5. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	4.5.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• SIEE</li> </ul>

<b>UNIDAD UF2: Doctrina social de la Iglesia</b>		<b>Fecha inicio prev.: 07/01/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 16/03/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 20</b>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>El sentido religioso del hombre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.</li> <li>• Expresiones históricas del sentido religioso.</li> <li>• El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</li> <li>• Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</li> <li>• La identidad del ser humano.</li> <li>• El mundo actual y la cuestión bioética.</li> </ul>	5. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	1.5.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

			<p>1.6.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		6. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	<p>1.6.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
<p><b>La revelación: Dios interviene en la historia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>• Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>• La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.</li> </ul>	1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	<p>2.1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
		2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	<p>2.2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>

		4.Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	2.4.1.Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
		5.Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía	2.5.1.Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado del término y dimensiones de la cultura.</li> <li>• La vida monacal, fuente de cultura.</li> <li>• La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</li> <li>• La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</li> </ul>	3.Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	4.3.1.Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
			4.3.2.Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CEC</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: Relación entre la Razón , Ciencia y Fe</b>		<b>Fecha inicio prev.: 23/03/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 22/06/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 22</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<p><b>La revelación: Dios interviene en la historia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>• Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>• La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.</li> </ul>	<p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p>	<p>2.3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
<p><b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</li> <li>• Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</li> <li>• Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</li> <li>• Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.</li> </ul>	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p>	<p>3.1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p>	<p>3.2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			<p>3.2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:20%</li> <li>• Debates:20%</li> <li>• Exposiciones:20%</li> <li>• Trabajos:20%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

		3.3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Exposiciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	• CSC	
		3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	3.3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Exposiciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	• CSC
		4. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	3.4.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Exposiciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	• CEC • CSC
<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significado del término y dimensiones de la cultura.</li> <li>La vida monacal, fuente de cultura.</li> <li>La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</li> <li>La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</li> </ul>	4. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	4.4.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:20%</li> <li>Debates:20%</li> <li>Exposiciones:20%</li> <li>Trabajos:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	• CSC

