



# Programación ECONOMÍA 1ºBACHILLERATO

*Curso 2019-2020*

## ÍNDICE

1. Objetivos generales de la etapa de la etapa.....	2
2. Bloques de contenidos .....	3
3. Metodología .....	4
4. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.....	6
5. Perfil competencial .....	10
6. Unidades Didácticas .....	11
7. Relación entre criterios y estándares de evaluación, bloques de contenidos , unidades didácticas y perfil competencial.....	11
8. Secuenciación de los contenidos y temporalización.....	21
9. Procedimientos de evaluación de los alumnos. Instrumentos para evaluar los estándares de aprendizaje .....	32
10. Recursos didácticos, espacios y agrupamientos.....	33
11. Actividades complementarias .....	34
12. Indicadores de logro del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	34
13. Atención a la diversidad.....	35
14. Elementos transversales.....	35
15. Aplicación de las TIC en el aula.....	35
16. Medidas para estimular el interés y el hábito de lectura y la capacidad para expresarse correctamente.....	36
17. Evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente .....	36

## 1. Objetivos generales de la etapa de la etapa.

Los **objetivos de la etapa** de Bachillerato vienen desarrollados por el **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y referenciados en el **Decreto n.º 221/2015, de 2 de septiembre de 2015**, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad,

iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

## 2. Bloques de contenidos

**Bloque 1: Economía y escasez.** La organización de la actividad económica: este primer bloque de contenidos introduce al alumno en el estudio de la Economía. Se aborda el concepto de Economía y su objeto de estudio, la escasez de recursos y su asignación, la necesidad de elegir y tomar decisiones para resolver los problemas económicos de cualquier sociedad y los diferentes sistemas económicos.

**Bloque 2: La actividad productiva:** los contenidos de este bloque tienen como objetivo acercar al alumno al mundo de la empresa. Incluye contenidos como los tipos de empresas, sus funciones y objetivos, los factores de productivos y el análisis de los ingresos, los costes y el beneficio de la empresa. Así mismo se pretende iniciar al alumno en la lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. Este último contenido estará presente en el resto de bloques para una mejor comprensión de los fenómenos económicos y de la realidad económica.

**Bloque 3: El mercado y el sistema de precios:** este bloque está dirigido al estudio de los diferentes tipos de mercados y al análisis del mecanismo de fijación de precios mediante la interacción entre la oferta y la demanda.

Conceptos como demanda, oferta, elasticidad, competencia perfecta, monopolio y oligopolio, entre otros, son abordados en este tercer bloque.

**Bloque 4: La macroeconomía:** en este bloque se analizan las principales variables macroeconómicas y el mercado de trabajo donde conceptos como desempleo, inflación, gasto público, tipo de interés y Producto Interior Bruto (PIB) son objeto de estudio. Además se tratan temas como los tipos de desempleo y sus efectos tanto económicos como sociales y las limitaciones que presentan las variables macroeconómicas para medir el desarrollo.

**Bloque 5: Aspectos financieros de la Economía:** este bloque está dedicado al papel del dinero en el sistema económico, el funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo y al estudio del mercado monetario mediante el análisis de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre los tipos de interés.

**Bloque 6: El contexto internacional de la Economía:** los contenidos que se tratan en este bloque están orientados al conocimiento del comercio internacional, a los mecanismos de cooperación e integración económica entre países especialmente mediante el estudio de la formación de la Unión Europea y las causas y consecuencias de la globalización.

**Bloque 7: Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la Economía:** en este último bloque de contenidos se analiza el papel del Estado en la Economía y su

intervención para redistribuir la renta y suministrar los bienes y servicios públicos. Además se abordarán temas como las crisis económicas, los fallos del mercado, los desequilibrios económicos como la pobreza y el subdesarrollo y la necesidad de conseguir un crecimiento y desarrollo económico sostenible compatible con la protección del medio ambiente.

### **3. Metodología**

La acción docente en la materia de Economía tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones:

- La metodología para impartir esta materia será activa y participativa favoreciendo y potenciando la capacidad del alumno para aprender por sí mismo (“aprender a aprender”) fomentando el trabajo autónomo del alumno, el trabajo en equipo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC y la aplicación y transferencias de lo aprendido a la vida real no perdiendo de vista la interdisciplinariedad de la materia con otras disciplinas. La utilización de materiales multimedia, Internet y herramientas como las aplicaciones informáticas y las aplicaciones digitales familiarizan a los alumnos con medios y técnicas de trabajo y de comunicación que han de convertirse en habituales. El empleo de estas herramientas facilita las operaciones matemáticas, la organización y tratamiento de la información así como su presentación y difusión. No obstante, estos materiales y recursos deben estar adaptados a los distintos niveles y a los aprendan
- Diseñar actividades que favorezcan y fomenten el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo facilitando la participación e implicación del alumno y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales donde el profesor actúe como un mero guía que establezca y explique los conceptos básicos necesarios, generando recursos útiles para la creación de aprendizajes significativos y consistentes. El diseño de actividades de aprendizaje debe permitir al alumno avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Deben ajustarse al nivel competencial inicial del alumno secuenciando la enseñanza partiendo de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.
- El aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales se hará a través de metodologías de exposición, que presenten a los alumnos, de forma oral o por escrito, conocimientos ya elaborados seguidos de tareas o situaciones-problema que el alumno debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Las estrategias expositivas promueven un aprendizaje significativo siempre que se parta de los conocimientos previos del alumno y despierten el interés y la curiosidad del alumno.

- El empleo de un enfoque gráfico, matemático y analítico que permita desarrollar al alumno habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, lo que desarrollará su sentido crítico, su curiosidad intelectual, su rigor y sus habilidades de comunicación a partir de las cuales el alumno sepa aplicar los conocimientos adquiridos a la vida real.
- Fomentar el esfuerzo y la responsabilidad del alumno como elemento esencial del proceso de aprendizaje así como la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la curiosidad, el interés, la autonomía, la iniciativa personal, la creatividad, el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial.
- Utilizar las noticias, datos e indicadores de carácter económico que ofrecen los medios de comunicación (prensa, televisión, radio, Internet, etc.) y los organismos oficiales (Instituto Nacional de Estadística, Servicio Público de Empleo Estatal, Eurostat, entre otros) y analizarlos a modo de debate en el aula donde la participación del alumno será un elemento fundamental del proceso de aprendizaje. Es fundamental el uso de Internet y las TIC para la realización de estas actividades en las que los propios alumnos a a buscar datos sobre crecimiento económico, precios, desempleo y otras variables económicas, los analicen viendo su evolución en los últimos años, realicen un seguimiento de estas variables a lo largo del curso y presenten los resultados obtenidos utilizando el vocabulario específico de la materia con precisión.
- Desarrollo de actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura de los alumnos y su capacidad para expresarse correctamente en público. Para ello se puede poner como lectura algún libro de contenido económico o bien utilizar las noticias de prensa tanto escrita como digital, artículos de economía, etc. que introduzcan al alumno en la lectura y diferentes comprensión de contenidos de carácter económico y que le ayuden a entender el lenguaje específico utilizado por los economistas y los medios de comunicación.
- Contribuir a que los alumnos sean más conscientes del papel que desempeñan en la economía como consumidores, emprendedores, ahorradores, trabajadores, contribuyentes y como usuarios de los bienes y servicios públicos.

Diseño de actividades que permitan el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y la realización de pequeños proyectos de investigación, individuales o colectivos, sobre temas de economía que supongan la búsqueda de información de diferentes fuentes, que permitan la utilización de TIC, el análisis y tratamiento de esa información, adquirir hábitos en el manejo de fuentes documentales y bibliográficas, la presentación por escrito y la exposición en público de los resultados obtenidos bien en debates o en presentaciones orales utilizando diferentes soportes y medios digitales. Es fundamental el uso de estrategias

de indagación o investigación donde el alumno tenga que planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza- aprendizaje siguiendo pautas más o menos precisas del profesor. De esta forma el alumno se enfrenta a la estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos resolución de problemas en los cuales tiene que aplicar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes que favorecen así su aprendizaje significativo. Se pretender iniciar al alumno en la actividad investigadora y en los métodos científicos potenciando el uso de Internet y las TIC.

- Realización de actividades, debates y discusiones en clase que sensibilicen al alumno y despierten en él una actitud crítica y de reflexión frente a la pobreza, el paro, la desigualdad, el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, la explotación laboral e infantil, el subdesarrollo, el consumismo, la economía sumergida, la evasión fiscal, la corrupción, el papel de la banca y de las multinacionales, etc. Para ello la utilización de estrategias interactivas permiten compartir y construir el conocimiento y dinamizar las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
- Utilización de medios audiovisuales para visualizar películas, cortos, reportajes, documentales o cualquier otra producción audiovisual que permita desarrollar los contenidos de la materia y trabajar sobre ellos donde el alumno utilice las TIC para la búsqueda de información y complementar así los conocimientos adquiridos.
- Fomentar, desde la economía, el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia y la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- Realizar agrupamientos flexibles en función de las tareas o trabajos a realizar tanto en clase como en casa y teniendo en cuenta las características individuales de los alumnos con el objetivo de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.

#### **4. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.**

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de la materia se recogen en las siguientes tablas:

##### **BLOQUE 1: ECONOMÍA Y ESCASEZ.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
------------	-------------------------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</li> <li>• Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</li> <li>• Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.</li> <li>• Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.</li> </ul>	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
	2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. 2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
	3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía, así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.	3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

## BLOQUE 2: LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</li> <li>• División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</li> <li>• La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.</li> <li>• Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.</li> <li>• Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</li> </ul>	1. Analizar las características principales del proceso productivo.	1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
	2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.	2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global. 2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
	3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
	4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.	4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas. 4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
	5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.	5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
	6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.	6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes. 6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un período.
	7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.	7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.

## BLOQUE 3: EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
------------	-------------------------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.</li> <li>• La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.</li> <li>• El equilibrio del mercado.</li> <li>• Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</li> <li>• La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</li> </ul>	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. 1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. 1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.
	2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. 2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. 2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.

## BLOQUE 4: LA MACROECONOMÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macro magnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés.</li> <li>• El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</li> <li>• Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</li> <li>• Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</li> </ul>	1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macro- económicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.	1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macro- económicas como indicadores de la situación económica de un país. 1.2. Relaciona las principales macro magnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. 1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.
	2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.	2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo. 2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas. 2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.
	3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.	3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo. 3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
	4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.	4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.

## BLOQUE 5: ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
------------	-------------------------	--------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.</li> <li>• Proceso de creación del dinero.</li> <li>• La inflación según sus distintas teorías explicativas.</li> <li>• Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</li> <li>• Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</li> </ul>	1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.	1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.
	2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.	2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.
	3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.	3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
	4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.	4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.
	5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.	5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. 5.2. Describe los efectos de las variaciones tipos interés .

## BLOQUE 6: EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</li> <li>• Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</li> <li>• Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</li> </ul>	1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.
	2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.	2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.
	3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países. 3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

## BLOQUE 7: DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las crisis cíclicas de la Economía.</li> <li>• El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</li> <li>• Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</li> <li>• Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</li> <li>• Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</li> </ul>	1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.	1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.
		1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
		1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.
		1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.

		1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.
		1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.
		1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.
	2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.	2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.

## 5. Perfil competencial

A efectos del Decreto 221/2015, de 2 de septiembre de 2015 y al amparo de lo previsto en el artículo 2.2 del Real Decreto 1.105/2014, de 26 de diciembre, se identifican siete competencias para su desarrollo en el Bachillerato:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

El Bachillerato ha de contribuir a la consecución de las competencias a través de las distintas materias. Dado su carácter instrumental, se potenciará el desarrollo de las competencias en comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La asignación de los perfiles competenciales a los distintos estándares de aprendizaje queda establecida en el apartado 7 de la programación, según los siguientes códigos:

**CL** Competencia lingüística

**CMCT** Competencia matemática, científica y tecnológica

**CDIG** competencia digital

AA aprender a aprender  
SIEE Sentido iniciativa y espíritu emprendedor  
CSC Competencias sociales y cívicas  
CEC Competencias y expresiones culturales

## **6. Unidades Didácticas**

Identificación de las unidades didácticas de la asignatura:

UD.1 ECONOMIA Y ESCASEZ:NECESIDAD DE ELEGIR  
UD.2 LOS SISTEMAS ECONOMICOS  
UD.3 FACTORES PRODUCTIVOS,AGENTES ECONOMICOS Y SECTORES  
UD.4 LA EMPRESA, PRODUCCION Y COSTES  
UD.5 EL MERCADO,DEMANDA Y OFERTA.TIPOS DE MERCADOS  
UD.6 MACROECONOMIA Y SUS MAGNITUDES.EL MERCADO DE TRABAJO  
UD.7 EL DINERO Y EL SISTEMA FINANCIERO  
UD.8 BCE, LA POLITICA MONETARIA Y LA INFLACIÓN  
UD.9 EL COMERCIO INTERNACIONAL Y LA GLOBALIZACION  
UD.10 EL PRESUPUESTO DEL ESTADO.LOS CICLOS ECONOMICOS  
UD.11 EL DESARROLLO SOSTENIBLE

**7.Relación entre criterios y estándares de evaluación, bloques de contenidos , unidades didácticas y perfil competencial.**

<b>1º BACHILLERATO ECONOMÍA: CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</b>														
			<b>1ºEVALUACION</b>				<b>2ºEVALUACION</b>			<b>3ºEVALUACION</b>				
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>V.MAX=10</b>	<b>BLOQUE 1</b>		<b>BLOQUE 2</b>		<b>BLOQUE 3</b>	<b>BLOQUE 4</b>	<b>BLOQUE 5</b>	<b>BLOQUE 6</b>		<b>BLOQUE 7</b>		<b>COMP.</b>
<b>BLOQUE 1. ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA</b>		<b>PESO</b>	<b>UD.1</b>	<b>UD.2</b>	<b>UD.3</b>	<b>UD.4</b>	<b>UD.5</b>	<b>UD.6</b>	<b>UD.7</b>	<b>UD.8</b>	<b>UD.9</b>	<b>UD.10</b>	<b>UD.11</b>	
1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	<b>4</b>	<b>X</b>											CSC SIEE
2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.	<b>5</b>		<b>X</b>										AA CL SIEE

	2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	4	X																AA CL SCC
	2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	5		X															AA
3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de Economía, así como identificar las fases de la investigación científica en economía y los modelos económicos.	3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	2	X																AA CL SCC

<b>BLOQUE 2. LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA</b>		UD.1	UD.2	UD.3	UD.4	UD.5	UD.6	UD.7	UD.8	UD.9	UD.10	UD.11	COMP.
--	--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------

1. Analizar las características principales del proceso productivo.	1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	2			X									AA SIEE
2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.	2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.	2			X									CDC SIEE
	2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad,	3			X									CMCT SIEE
3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.	3			X									AA CSC SIEE
4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.	4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.	1				X								CL SIEE
	4.2. Explica la función de las empresas de crear	1				X								AA CSC
	o incrementar la utilidad de los bienes.													SIEE
5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.	5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.	1												AA CMCT SIEE

6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.	6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.	2				X									CMCT SIEE
	6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un período.	3				X									CMCT SIEE
7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.	7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.	2				X									AA CMCT
<b>BLOQUE 3. EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS</b>				UD.1	UD.2	UD.3	UD.4	UD.5	UD.6	UD.7	UD.8	UD.9	UD.10	UD.11	<b>COMP.</b>
1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.	1						X							CL CSC SIEE
	1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.	3						X							AA CL SIEE
	1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	3							X						CL CMCT SIEE

2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los distintos tipos de mercados, explicando sus diferencias.	1					X							AA CL
	2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.	1					X							CD CL SIEE
	2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.	1					X							CSC SIEE
<b>BLOQUE 4. LA MACROECONOMÍA</b>			UD.1	UD.2	UD.3	UD.4	UD.5	UD.6	UD.7	UD.8	UD.9	UD.10	UD.11	COMP.
1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.	1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.	1						X						CL CSC SIEE
	1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.	1						X						AA SIEE
	1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.	1							X					CL CSC
2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.	2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y	1						X						AA CD CMCT



	su evolución en el tiempo.													
	2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.	1						X						CD SIEE
	2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.	1						X						CD CMCT
3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.	3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.	1						X						AA CD CMCT
	3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.	1						X						CL SIEE
	3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	1						X						AA CD SIEE
	4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.	1							X					
<b>BLOQUE 5. ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA</b>			UD.1	UD.2	UD.3	UD.4	UD.5	UD.6	UD.7	UD.8	UD.9	UD.10	UD.11	COMP.

1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden.	1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una economía.	5							X						AA SIEE
2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.	2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	3								X					CL CSC
3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.	3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.	5							X						CL AA CSC
4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.	4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.	1								X					CL AA
5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.	5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.	3								X					CD CL
	5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la economía.	3								X					CL CSC
<b>BLOQUE 6. EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA</b>				UD.1	UD.2	UD.3	UD.4	UD.5	UD.6	UD.7	UD.8	UD.9	UD.10	UD.11	COMP.

1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.	2									X			CL CSC	
2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.	2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	3									X			AA CL SIEE	
3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.	3									X			AA SIEE	
	3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	2									X			AA CSC	
<b>BLOQUE 7. DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA</b>				UD.1	UD.2	UD.3	UD.4	UD.5	UD.7	UD.7	UD.8	UD.9	UD.10	UD.11	COMP.
1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medioambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.	1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.	2												X	AA CL SIEE
	1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.	2												X	CL CSC

1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	1												X	CSC
1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.	1												X	AA CSC SIEE
1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	2												X	AA CSC SIEE
1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.	1												X	CS SIEE
1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona <i>inputs</i> y recoge desechos y residuos, lo que supone valorarlos costes asociados.	1												X	AA CSC

2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.	2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.	5										X		CL CSC
	2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.	5											X	

## 8. Secuenciación de los contenidos y temporalización.

Para dar cumplimiento a lo previsto en el artículo 27.6 del Decreto 22/11/2015, de 3 de septiembre, a la hora de elaborar la programación docente, se propone la secuenciación y temporalización de contenidos establecidos en las tablas siguiente donde se incluyen los siguientes aspectos:

- a) La distribución de los estándares de aprendizaje evaluables a lo largo del curso.
- b) El peso o calificación máxima de cada uno de los estándares de aprendizaje.
- c) Determinación del peso máximo de cada unidad didáctica( max. 10) distribuido en cada uno de los estándares de aprendizaje asociado
- d) Los instrumentos de evaluación y su ponderación para obtenerla la información y, por tanto, evaluar el grado de adquisición de cada estándar, relacionando los instrumentos con los estándares de referencia en cada evaluación.
- e) Identificación de los contenidos asociados a cada una de las unidades didácticas
- f) Distribución de la sesiones a impartir para cada evaluación.

**1ºEVALUACION ECONOMIA 1ºBACHILLERATO**

**TEMPORALIZACION 40 SESIONES**

<b>B.1</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>I.E.</b>	<b>PESO</b>	<b>UD.1</b>	<b>UD.2</b>	<b>UD.3</b>	<b>UD.4</b>
	La escasez, la elección y la asignación de recursos.  El coste de oportunidad.	1.Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	1.1.Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	PE/OD	4	4			
	Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.  Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.  Los modelos económicos.  Economía positiva y economía normativa.	2.Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	2.1.Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.	PE/OD	5		5		
			2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	PE/OD	2	4			
			2.3.Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	PE/OD	5		5		

		3.Comprender el método científico que se utiliza en el área de Economía, así como identificar las fases de la investigación científica en economía y los modelos económicos.	3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	PE/OD	4	2			
<b>B.2</b>	La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.	1.Analizar las características principales del proceso productivo.	1.1.Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	PE/OD	2			2	
	División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.	2.Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.	2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.	PE/OD	2			2	
	La función de producción.		2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad,	PE/OD	3			3	
	Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.	3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	3.1.Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.	PE/OD	3			3	
	Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.		4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.	4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.	PE/OD	1			
	Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.		4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.	PE/OD	1				

	5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.	5.1.Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.	PE/OD	1					1
	6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.	6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.	PE/OD	2					2
		6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un período.	PE/OD	3					3
	7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.	7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.	PE/OD	2					2
			<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**CONTENIDOS**

**UD.1 ECONOMIA Y ESCASEZ: NECESIDAD DE ELEGIR**

La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.

Los modelos económicos. Economía positiva y economía normativa.

**UD.2 LOS SISTEMAS ECONOMICOS**

Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.

Los diferentes mecanismos de asignación de recurso

**UD.3 FACTORES PRODUCTIVOS, AGENTES ECONOMICOS Y SECTORES**



Proceso productivo y factores de producción. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico
<b>U.4 LA EMPRESA, PRODUCCION Y COSTES</b>
La empresa, sus objetivos y funciones. La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

<b>2ºEVALUACION ECONOMIA 1ºBACHILLERATO</b>									
<b>TEMPORALIZACION 42 SESIONES</b>									
	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>I.E.</b>	<b>PESO</b>	<b>UD.5</b>	<b>UD.6</b>	<b>UD.7</b>	<b>UD.8</b>
<b>B.3</b>	La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.	PE/OD	1	1			
			1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.	PE/OD	3	3			
			1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	PE/OD	3	3			
	La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.	2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los distintos tipos de mercados, explicando sus diferencias.	PE/OD	1	1			
			2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.	PE/OD	1	1			
	El equilibrio del mercado.								

	<p>Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</p> <p>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística</p>		2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.	PE/OD	1	1			
<b>B.4</b>	<p>Macromagnitudes: la producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p>	1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.	1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.	PE/OD	1		1		
			1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.	PE/OD	1		1		
			1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.	PE/OD	1		1		
	<p>Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</p>	2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.	2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.	PE/OD	1		1		
			2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.	PE/OD	1		1		

			2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.	PE/OD	1		1		
		3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.	3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.	PE/OD	1		1		
			3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.	PE/OD	1		1		
			3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	PE/OD	1		1		
		4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.	4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.	PE/OD	1		1		
<b>B.5</b>	Funcionamiento y tipología del dinero en la economía.	1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden.	1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una economía.	PE/OD	5			5	
	Proceso de creación del dinero.	2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.	2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	PE/OD	3				3
	La inflación según sus distintas teorías explicativas.	3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.	3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.	PE/OD	5			5	
	Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. Funcionamiento del	4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.	4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.	PE/OD	1				1

	sistema financiero y del Banco Central Europeo.	5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.	5. 1 Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.	PE/OD	3					3
			5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la economía.	PE/OD	3					3
				<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>CONTENIDOS</b>										
<b>UD.5 EL MERCADO, DEMANDA Y OFERTA. TIPOS DE MERCADOS</b>										
<p>La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.</p> <p>La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.</p> <p>El equilibrio del mercado. Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</p> <p>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p>										
<b>UD.6 MACROECONOMIA Y SUS MAGNITUDES. EL MERCADO DE TRABAJO</b>										
<p>Macromagnitudes: la producción. La renta.</p> <p>El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad</p>										
<b>UD.7 EL DINERO Y EL SISTEMA FINANCIERO</b>										
Funcionamiento y tipología del dinero en la economía. Proceso de creación del dinero.										
<b>UD.8 BCE, LA POLÍTICA MONETARIA Y LA INFLACION</b>										
<p>La inflación según sus distintas teorías explicativas</p> <p>Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo</p>										

3ºEVALUACION ECONOMIA 1ºBACHILLERATO								
TEMPORALIZACION 29 SESIONES								
	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	I.E.	PESO	UD.9	UD.10	UD.11
<b>B.6</b>	Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.	1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.	PE/OD	2	<b>2</b>		
	Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.	2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.	2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	PE/OD	3	<b>3</b>		
		Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.	PE/OD	3	<b>3</b>	
	3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.			PE/OD	2	<b>2</b>		
<b>B.7</b>	Las crisis cíclicas de la economía.	1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medioambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.	1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.	PE/OD	2			<b>2</b>
	El Estado en la economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.		1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.	PE/OD	2			<b>2</b>
			1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	PE/OD	1			<b>1</b>

	Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.	1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.	PE/OD	1			<b>1</b>	
		1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	PE/OD	2			<b>2</b>	
		1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.	PE/OD	1			<b>1</b>	
		1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona <i>inputs</i> y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.	PE/OD	1			<b>1</b>	
	Consideración del medioambiente como recurso sensible y escaso.	2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes	2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.	PE/OD	5		<b>5</b>	
			2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la	PE/OD	5		<b>5</b>	
		de su papel en la actividad económica.						
	Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.							
			<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>CONTENIDOS</b>								
<b>UD.9 EL COMERCIO INTERNACIONAL Y LA GLOBALIZACION</b>								

<p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p> <p>Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</p> <p>Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>
<p><b>UD.10 EL PRESUPUESTO DEL ESTADO.LOS CICLOS ECONOMICOS</b></p>
<p>Las crisis cíclicas de la economía.</p> <p>El Estado en la economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p>
<p><b>UD.11 EL DESARROLLO SOSTENIBLE</b></p>
<p>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p> <p>Consideración del medioambiente como recurso sensible y escaso.</p> <p>Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución</p>

**NOTA: Todos los estándares que se evalúan con los dos instrumentos de evaluación PE y OD simultáneamente recibirán el 90% de la nota proveniente de la PE y el 10% restante de la OD**

## 9. Procedimientos de evaluación de los alumnos. Instrumentos para evaluar los estándares de aprendizaje

La evaluación del aprendizaje del alumno será continua y diferenciada para la consecución de los referentes y la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa. Dicha evaluación serán sobre los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables identificados en cada uno de los bloques y determinados en el RD 221/15.

Para la evaluación de los alumnos se utilizarán los siguientes instrumentos:

PE: Prueba Escrita

OD: Observación Directa

A cada una de la unidades didácticas se le ha determinado un peso máximo de 10 ,el cual queda distribuido en función de los estándares estudiados en cada una de las unidades. Todos los estándares se evalúan con dos instrumentos de evaluación PE y OD asignándole una ponderación del 90% a PE y el 10% restante de la OD.

El alumno deberá obtener un peso igual o superior a 4 puntos, en el total de los estándares, evaluados a través del instrumento PE, asociados a cada una de las unidades didácticas con el fin de obtener la media ponderada de cada evaluación. El alumno superará cada una de las evaluaciones de las que consta el curso académico, cuando la media ponderada de la calificación obtenida en los estándares de todas las UD que correspondan a ese trimestre sea igual o superior a 5 puntos.

La nota final de curso se obtendrá como media aritmética de las notas obtenidas en cada una de las tres evaluaciones de las que consta el curso académico.

Se determinará un día de incidencias, antes de finalizar cada trimestre, con la finalidad de que aquellos alumnos que por causas justificadas no hayan podido asistir a algún examen puedan realizarlo.

### Recuperación: durante el curso

La recuperación de las evaluaciones pendientes durante el curso se realizará a través de una prueba escrita ponderada sobre el 100% y basada en los estándares de aprendizaje, de las evaluaciones calificadas negativamente. Para la superación de esta deberán alcanzar una nota igual o superior a 5 puntos,

### Recuperación de alumnos absentistas

Los alumnos absentistas tendrán que presentarse a un examen escrito de recuperación, con una ponderación del 100%, que tendrá lugar en el mes de junio donde deberán superar los estándares de aprendizaje estudiados durante el curso. Para la superación de esta deberán alcanzar una nota igual o superior a 5 puntos,

### Criterios de Calificación y Recuperación: examen de septiembre



En septiembre se realizará una **prueba extraordinaria** de acuerdo con la legislación vigente. Dicha prueba será referida a cuestiones y problemas de entre los estándares a continuación mencionados.

<b>Bloque</b>	<b>Estandar de Aprendizaje</b>
1	1.1,2.1,2.2,3.1
2	1.1,2.1,2.2,3.1,4.1,4.2,5.1,6.1,6.2,7.1
3	1.1,1.2,1.3,2.1,2.2
4	1.1,1.2,1.3,2.1,2.3,3.1,3.2,3.3,4.1
5	1.1,2.1,3.1,4.1,5.1,5.2
6	1.1,2.1,3.1,3.2
7	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.7,2.1,2.2

La prueba se calificará de 0 a 10 y para aprobar la materia los alumnos tendrán que obtener una nota igual o superior a cinco (5).

## **10. Recursos didácticos, espacios y agrupamientos.**

Se pondrá a disposición de los alumnos recursos y materiales didácticos con la finalidad de mejorar la acción de la enseñanza y desarrollar una metodología que aumenten la creatividad y el rigor de alumno. Estos recursos están concebidos para facilitar la dinámica de aula, para atender a la diversidad, para trabajar las competencias, para completar, ampliar o profundizar en los contenidos del curso y para evaluar. Son entre otros:

- Libro de texto recomendado por el centro.
- Diccionario de aula de contenido económico.
- Vídeos de profundización sobre la unidad didáctica tratada
- Visitas a páginas web de Organismos públicos.
- Actividades interactivas que aparecen en los libros de texto del alumno.
- Adaptación curricular a los alumnos que así lo precisen.
- Actividades de ampliación por unidad.
- Actividades de refuerzo
- Material complementario: periódicos y revistas de contenido económico
- Aula plumier del centro educativo
- Plataforma educativas
- Se realizarán agrupamientos y apoyos con el fin de facilitar el aprendizaje de los alumnos cuando ello fuese necesario

## 11.Actividades complementarias

Durante el curso se realizarán diversas actividades complementarias, respecto a la asignatura de Economía. En ellas se tratarán los contenidos de las distintas unidades didácticas impartidas, las cuales tendrán carácter evaluable, a través de trabajos y exposiciones, tal y como indica la programación, A través las mismas se pretende trabajar los contenidos curriculares usando diversos recursos distintos del libro de texto

Entre ellas destacamos las siguientes:

- Profundización de distintos estándares de aprendizaje trabajados en el aula, a través de la búsqueda y análisis de artículos de periódico de contenido económico de actualidad. Actividad planificada para los alumnos de 1ºBachillerato en relación con determinados estándares del Bloque 1,4 y 7.
- Búsqueda a través de distintas páginas web de indicadores macroeconómicos económicos de actualidad, análisis y su evolución. Esta actividad se realizará con los alumnos con alumnos de 1ºBachillerato en relación con estándares del Bloque 4.
- Trabajo de investigación sobre los últimos Premios Nobeles de Economía. Actividad planificada para los alumnos de 1ºBachillerato donde se trabajarán estándares del Bloque 1
- Visionado de películas de contenido económico

## 12.Indicadores de logro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La siguiente tabla muestra la leyenda para los indicadores de logro del proceso de enseñanza.

Indicador de logro	Leyenda
1	Poca o minima consolidación
2	Nivel próximo al estándar
3	Nivel medio-alto con pequeños errores
4	Nivel alto con apenas errores

La siguiente tabla se utilizará para medir los logros del proceso de enseñanza.

Indicador	Grado de consecución (del 1 al 4)
-----------	--------------------------------------

Adecuación de los contenidos y competencias a los alumnos.

Secuencia y temporalización.

Adecuación de los materiales.

Resultados obtenidos por los alumnos.

### **13. Atención a la diversidad.**

Los alumnos con necesidades educativas especiales, necesidades específicas de apoyo educativo, altas capacidades, etc. contarán, según marca la ley con un plan de trabajo individualizado (PTI).

De forma añadida, el profesor debe ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumno y facilitar recursos y estrategias variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presenten los alumnos. En este sentido, la atención a la diversidad se llevará a cabo:

-Formando grupos de voluntarios para el estudio en las casas de los alumnos. El grupo tiene un responsable que domina la materia, y se encarga de ayudar a los alumnos descolgados o con dificultad en el aprendizaje.

-Lecturas para el verano que tienen que ver con economía o historia económica. También puede versar sobre cualquier tema que el profesor considere importante para la formación integral del alumnado. Esta actividad va dirigida a todos aquellos alumnos con inquietudes superiores al resto

### **14.Elementos transversales.**

En el proceso de enseñanza aprendizaje se fomentará:

- El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- El estudio del desarrollo sostenible y el medio ambiente.
- El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor y la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.

### **15.Aplicación de las TIC en el aula.**

En la medida de lo posible según la disponibilidad de las aulas correspondientes, haremos uso del cañón y de los ordenadores del centro, para tratar contenidos impartidos en clases. Utilizaremos mucho la prensa digital, que servirá para ver la actualidad de la técnica que estudiamos.

## 16. Medidas para estimular el interés y el hábito de lectura y la capacidad para expresarse correctamente

Las lecturas que sobre las cuestiones y razonamientos que se hacen en clase, permiten poner en valor ante los demás, su propio trabajo, con lo que mejoramos la capacidad de expresión oral. Para el fomento e incremento de hábito por la lectura se propondrán durante los distintos trimestres del curso lecturas de artículos y periódicos de contenido económico relacionado con cada una de las unidades didácticas correspondientes

Las lecturas de clase sobre artículos de periódicos con noticias de actualidad estimulan la lectura comprensiva de textos que generalmente requieren mucha atención. Todo ello contribuirá a potenciar su hábito y gusto por la lectura y mediante su expresión se mejorará el lenguaje oral del alumno.

## 17. Evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente

Como instrumento para la evaluación de este apartado se utilizará la ficha siguiente que será cumplimentada en la correspondiente reunión del Dpto. como mínimo con posterioridad a cada evaluación y por cada grupo:

### EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DEPARTAMENTO:  
ASIGNATURA:  
PROFESOR/A:  
CURSO:

CRITERIOS DE VALORACIÓN		1	2	3	4	5
<b>OBJETIVOS</b>	Los objetivos han sido adecuados a las características y necesidades de los alumnos.					
	Valoración de los aprendizajes logrados por los alumnos.					
<b>CONTENIDOS</b>	Los contenidos han sido adecuados a las características y necesidades de los alumnos.					
<b>METODOLOGÍA</b>	La organización del aula ha sido adecuada.					
	Se han aprovechado los recursos del centro.					
	Las estrategias de enseñanza.					
	La idoneidad de la metodología.					
	Relaciones con los tutores.					

<b>EVALUACIÓN</b>	Relaciones con las familias.					
	La idoneidad de los materiales curriculares					
	La coordinación con los profesores del Departamento ha sido fluida.					
	Los criterios de evaluación han sido adecuados a las características y necesidades de los alumnos.					
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	Los procedimientos de evaluación han sido eficaces					
	Las medidas de individualización de la enseñanza: apoyo y refuerzo.					