



Programación

Materia: REC1B - Religión Católica (LOMCE)
(08,00,07,50,01,21,20,02,51,90,40,60,30)

Curso: 1º **ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Antropología Cristiana		Fecha inicio prev.: 18/09/2019		Fecha fin prev.: 16/12/2019		Sesiones prev.: 24
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética. 	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1.1.Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuaderno de clase:20% Debates:20% Exposiciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC
		2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	1.2.1.Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuaderno de clase:20% Debates:20% Exposiciones:20% Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC

3.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	1.3.1.Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
	1.3.2.Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	1.4.1.Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
5.Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	1.5.1.Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC

		6.Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	1.6.2.Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
UNIDAD UF2: La Doctrina Social de la Iglesia.		Fecha inicio prev.: 07/01/2020		Fecha fin prev.: 16/03/2020		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> • El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. • Expresiones históricas del sentido religioso. • El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. • Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. • La identidad del ser humano. • El mundo actual y la cuestión bioética. 	6.Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	1.6.1.Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> • Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. • Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia. • La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial. 	1.Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	2.1.1.Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC

		<p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes</p>	<p>2.2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
		<p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p>	<p>2.3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
		<p>4. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p>	<p>2.4.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
		<p>5. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía</p>	<p>2.5.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIEE

<p>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. • Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. • Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. • Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual. 	<p>3.Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	<p>3.3.1.Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
<p>UNIDAD UF3: Relación entre Razón , Ciencia ,y Fe</p>		<p>Fecha inicio prev.: 23/03/2020</p>		<p>Fecha fin prev.: 22/06/2020</p>		<p>Sesiones prev.: 22</p>
<p>Bloques</p>	<p>Contenidos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares</p>	<p>Instrumentos</p>	<p>Valor máx. estándar</p>	<p>Competencias</p>
<p>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. • Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. • Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. • Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual. 	<p>1.Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2.Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p>	<p>3.1.1.Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p> <p>3.2.1.Reconoce con asombro y se esfuerza por Comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p> <p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • CSC

			3.2.2.Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		3.Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	3.3.2.Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		4.Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	3.4.1.Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> • Significado del término y dimensiones de la cultura. • La vida monacal, fuente de cultura. • La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. • La expresión de la fe genera belleza a través del arte. 	1.Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	4.1.1.Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC

<p>2.Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</p>	<p>4.2.1.Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare rítmicamente.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC
<p>3.Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>	<p>4.3.1.Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
	<p>4.3.2.Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC
<p>4.Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</p>	<p>4.4.1.Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

		5.Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	4.5.1.Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuaderno de clase:20% • Debates:20% • Exposiciones:20% • Trabajos:20% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • SIEE
--	--	---	---	---	-------	---