

**PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA**

**MÓDULO: RESTAURACIONES Y RECUBRIMIENTOS ESTÉTICOS  
2º CURSO**

**CFGs: TÉCNICO SUPERIOR EN PROTESIS DENTALES**



**FAMILIA PROFESIONAL SANIDAD**

# CURSO 2019/2020

## ÍNDICE

1. Identificación del módulo
2. Contribución del módulo a la consecución de los objetivos generales del ciclo y a las competencias profesionales del título
3. Resultados de aprendizaje
4. Contenidos
5. Metodología
  - 5.1 *Actividades de evaluación inicial, introducción y motivación*
  - 5.2 *Actividades de desarrollo*
  - 5.3 *Actividades de finalización o acabado*
  - 5.4 *Actividades de refuerzo*
  - 5.5 *Actividades de recuperación*
  - 5.6 *Actividades de ampliación*
6. Evaluación del aprendizaje de los alumnos
  - 6.1 *Evaluación ordinaria del alumno*
  - 6.2 *Proceso recuperación a lo largo del curso*
  - 6.3 *Características prueba Junio*
  - 6.4 *Evaluación extraordinaria del alumno*
  - 6.5 *Recuperación por pérdida evaluación continua*
  - 6.6 *Alumnos pendientes.*
7. Identificación de los conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumno alcance la evaluación positiva
8. Procedimiento de información al alumnado, profesores y los padres

o tutores

9. Aplicación y utilización de las TIC

10. Atención a la diversidad

11. Prevención de riesgos laborales

12. Materiales y recursos didácticos

*12.1 Bibliografía y documentación*

*12.2 Recursos materiales*

13. Actividades complementarias y extraescolares

14. Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje

15. Apoyos

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

<b>DENOMINACIÓN: RESTAURACIONES Y RECUBRIMIENTOS ESTÉTICOS</b>	<b>CODIGO: 0859</b>
Adscrito al Ciclo Formativo: PROTESIS DENTALES	Curso: SEGUNDO
Referente Europeo del Ciclo: CINE-5b.	Familia Profesional: SANIDAD
Duración del ciclo: <b>2000 H</b>	Duración del módulo: 200
Curso académico: <b>2019-2020</b>	Modalidad: <b>PRESENCIAL</b>

## **2. CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL TÍTULO**

En el R.D. del título y sus enseñanzas mínimas, se indica la competencia general de este título: “diseñar, fabricar y reparar prótesis dentofaciales, aparatos de ortodoncia y férulas oclusales según prescripción e indicaciones facultativas, así como efectuar el reajuste necesario para su acabado y gestionar un laboratorio de prótesis dentales realizando las operaciones para la comercialización del producto, y respetando la normativa vigente de seguridad y protección ambiental así como las especificaciones de calidad”

Así como las competencias profesionales, personales y sociales del mismo. Las correspondientes a este módulo son las siguientes:

- d) Diseñar prótesis dentofaciales, aparatos de ortodoncia y férulas oclusales adaptadas a las características anatomofuncionales del modelo, ajustándose a la prescripción facultativa.
- e) Preparar equipos y materiales siguiendo instrucciones técnicas y planes de mantenimiento.
- f) Elaborar y fabricar prótesis dentofaciales, aparatos de ortodoncia y férulas oclusales, aplicando los procedimientos normalizados de trabajo y manejando con destreza los equipos, útiles y herramientas.
- g) Verificar los elementos de los productos protésicos, aparatos de ortodoncia y férulas oclusales, detectando los fallos e identificando las medidas de corrección.
- h) Reparar prótesis dentofaciales, aparatos de ortodoncia y férulas oclusales, identificando las características del producto y las alteraciones presentadas.
- i) Informar sobre el uso y mantenimiento de las prótesis dentofaciales, aparatos de ortodoncia y férulas oclusales, relacionando sus características y funciones.
- j) Obtener el precio final de los productos protésicos, aparatos de ortodoncia y férulas oclusales, estimando costes.
- k) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- l) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- m) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.
- n) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- ñ) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.
- o) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

## **3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

En el RD del Título TÉCNICO SUPERIOR EN PROTESIS DENTALES se especifican por módulo los resultados de aprendizaje propios.

Para este módulo los Resultados de aprendizaje son:

1. Elabora restauraciones provisionales en resina, interpretando las técnicas establecidas.
2. Realiza prótesis en metal resina, describiendo el proceso de elaboración.
3. Elabora prótesis de metal cerámica, identificando los procedimientos de cocción de la cerámica.
4. Realiza restauraciones cerámicas sobre estructuras mecanizadas, interpretando los procesos de escaneado y fresado.
5. Realiza prótesis en cerámica sin metal, analizando las técnicas de termo-inyección.
6. Realiza restauraciones de cerámica sin metal, identificando la técnica de la cerámica sobre el muñón de escayola.
7. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos.

La relación entre las Competencias alcanzadas por el módulo y resultados de aprendizaje quedan reflejados en la siguiente tabla:

	COMP. d	COMP. e	COMP. f	COMP. g	COMP. h	COMP. i	COMP. j	COMP. k	COMP. l	COMP. m	COMP. n	COMP. ñ	COMP. o
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.1</b>	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.2</b>	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.3</b>	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.4</b>	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.5</b>	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.6</b>	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.7</b>						x	x	x	x	x	x	x	x

Los objetivos generales para este módulo son:

- c) Aplicar técnicas de compra y de gestión de almacén de equipos, materiales e instrumental, para gestionar la adquisición, almacenamiento y reposición de los mismos.
- d) Identificar/relacionar las variables de la prescripción facultativa y de las características anatomofuncionales, para diseñar prótesis dentofaciales.
- e) Identificar características técnicas y condiciones de mantenimiento, para preparar equipos y materiales.
- f) Seleccionar procedimientos de trabajo y protocolos para elaborar y fabricar prótesis dentofaciales, aparatos de ortodoncia y férulas oclusales.

- g) Analizar el proceso de elaboración de prótesis dentofaciales, aparatos de ortodoncia y férulas oclusales, identificando y manipulando equipos, materiales e instrumental para su elaboración.
- h) Identificar anomalías y medidas de corrección en los componentes de los productos protésicos, aparatos de ortodoncia y férulas oclusales, para su verificación.
- i) Reconocer anomalías y alteraciones de los productos protésicos, aparatos de ortodoncia y férulas oclusales, para su reparación según las características del producto.
- j) Analizar los costes del proceso de diseño y elaboración de los productos protésicos, aparatos de ortodoncia y férulas oclusales, para obtener el precio final.
- k) Describir las características, funciones y requerimientos de mantenimiento de las prótesis dentofaciales, aparatos de ortodoncia y férulas oclusales, para informar sobre el uso y conservación de los mismos.
- l) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- n) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
- ñ) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.
- o) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- p) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.

La relación entre Objetivos generales alcanzados por el módulo y resultados de aprendizaje quedan reflejados en la siguiente tabla:

	<b>OBJ GRAL c</b>	<b>OBJ GRAL d</b>	<b>OBJ GRAL e</b>	<b>OBJ GRAL f</b>	<b>OBJ GRAL g</b>	<b>OBJ GRAL h</b>	<b>OBJ GRAL i</b>	<b>OBJ GRAL j</b>	<b>OBJ GRAL k</b>	<b>OBJ GRAL l</b>	<b>OBJ GRAL n</b>	<b>OBJ GRAL ñ</b>	<b>OBJ GRAL o</b>	<b>OBJ GRAL p</b>
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.1</b>		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.2</b>		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.3</b>		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.4</b>		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	

<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.5</b>		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.6</b>		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE.7</b>	x							x						x

#### 4. CONTENIDOS. Organización. Secuenciación. Temporización.

Los contenidos constituyen el elemento que el profesor trabaja con los alumnos para conseguir los resultados de aprendizaje expresados en desarrollo de módulo del R.D. del título y enseñanzas mínimas. Los contenidos se presentan en forma de bloques de contenido que posteriormente se concretan en Unidades de Trabajo. En la siguiente tabla se relacionan bloques de contenidos establecidos para el módulo con las unidades de trabajo que los componen. Para cada Unidad de trabajo se detallan los resultados de aprendizaje que se esperan alcanzar en cada unidad de trabajo. Se relacionan los criterios de evaluación utilizados para evaluar la consecución de cada resultado de aprendizaje

<b>BLOQUE DE CONTENIDOS</b>	<b>UNIDADES DE TRABAJO</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>BLOQUE 1</b>	<b>U.T 1</b>  <b>Aplicación de normas de prevención de riesgos laborales y protección.</b>	1. .  Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos.	<p>a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que supone la manipulación de los materiales, el instrumental y los aparatos del taller.</p> <p>b) Se han descrito las medidas de seguridad y de protección personal y colectiva que se deben adoptar en la ejecución de operaciones en el área de la prótesis dental.</p> <p>c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, instrumental y equipos de trabajo.</p> <p>d) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.</p> <p>e) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva.</p>

			f) Se ha cumplido la normativa de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones realizadas.
	<b>U.T. 2. Elaboración de restauraciones provisionales</b>	2. Elabora restauraciones provisionales en resina, interpretando las técnicas establecidas	a) Se han analizado las indicaciones y circunstancias estéticas de los provisionales
			b) Se han diferenciado las técnicas para realizar los provisionales
			c) Se ha aplicado el separador de cera y se ha modelado la pieza según la morfología de la pieza que hay que duplicar.
			d) Se ha realizado la llave y se ha colocado la silicona sobre las piezas modeladas.
			e) Se ha preparado la mezcla de resina y se ha realizado la técnica de llenado de la llave y los muñones.
			f) Se ha establecido la presión, la temperatura y el tiempo de la polimerizadora.
			g) Se ha valorado el orden y limpieza tanto en las fases del proceso como en la presentación del producto.
	<b>U.T 3 Realización de restauraciones de cerámica por inyección</b>	3. Realiza prótesis en cerámica sin metal, analizando las técnicas de termo-inyección.	a) Se han identificado las características de los materiales y del horno de cerámica de inyección.
			b) Se ha modelado en cera la pieza que se va a restaurar y se ha colocado en cilindro con los bebederos en la posición y el tamaño adecuados.
			c) Se ha realizado la inclusión en revestimiento y se ha puesto en el horno en temperatura y tiempo.
			d) Se ha colocado en el horno de inyección el cilindro y la pastilla de cerámica de color indicado.
			e) Se ha recuperado la estructura del revestimiento, se ha repasado y se ha maquillado en caso necesario.
			f) Se ha comprobado el ajuste, la oclusión, el color y los puntos de contacten



			el modelo.
			g) Se ha valorado el orden y limpieza tanto en las fases del proceso como en la presentación del producto
<b>BLOQUE 2</b>	<b>U.T 4 Realización de restauraciones sobre muñones de escayola</b>	4 Realiza restauraciones de cerámica sin metal, identificando la técnica de la cerámica sobre el muñón de escayola.	a) Se han acondicionado los dientes pilares y se han preparado las zonas marginales.
			b) Se ha duplicado el modelo en material de revestimiento.
			c) Se ha acondicionado el muñón de revestimiento para recibir a las masas cerámicas.
			d) Se han aplicado las masas cerámicas, reproduciendo las características morfológicas, cromáticas y funcionales.
			e) Se han colocado en el horno con los programas indicados.
			f) Se ha recuperado la restauración, eliminando el material de revestimiento.
			g) Se ha comprobado en el modelo el ajuste, la oclusión, el color y los puntos de contacto de la estructura.
			h) Se ha valorado el orden y limpieza tanto en las fases del proceso como en la presentación del producto.
<b>BLOQUE 3</b>	<b>U.T 5 Realización de restauraciones en metal-resina.</b>	5. 2. Realiza prótesis en metal resina, describiendo el proceso de elaboración.	a) Se ha preparado la estructura metálica para su adhesión a la resina.
			b) Se ha definido el color adecuado para la prótesis.
			c) Se han aplicado y polimerizado las capas de opaquer, según el color solicitado.
			d) Se han aplicado las distintas masas de resina, modificadores y maquillajes, según la morfología de la pieza que se va a restaurar.

			e) Se ha realizado el proceso de polimerización de la resina.
			f) Se ha realizado el repasado y pulido de la restauración.
			g) Se ha comprobado el ajuste, la oclusión, los puntos de contacto, la morfología y el color. h) Se han seleccionado los materiales que hay que utilizar según su idoneidad, calidad, acabados y fiabilidad.
	<b>U.T 6</b> <b>Elaboración de restauraciones en metal-cerámica</b>	6. Elabora prótesis de metal cerámica, identificando los procedimientos de cocción de la cerámica.	a) Se ha preparado el material con la toma de color.
			b) Se ha chorreado la pieza con óxido de aluminio y se ha hecho la limpieza con vapor
			c) Se ha programado el horno para el oxidado de la pieza.
			d) Se han aplicado las capas de opaquer a la estructura y se ha cocido en el horno.
			e) Se ha aplicado sellador y separador al muñón de escayola
			f) Se han aplicado las masas de cerámica y se ha programado el horno.
			g) Se han aplicado las masas de glaseado y maquillaje, para su posterior cocción en el horno.
			h) Se han realizado las correcciones y se ha comprobado el acabado de la pieza.
<b>BLOQUE 4</b>			
	<b>U.T 7</b>	7. Realiza restauraciones cerámicas sobre estructuras mecanizadas,	a) Se ha preparado la estructura mecanizada para la colocación de la cerámica.

<b>Realización de restauraciones sobre estructuras mecanizadas.</b>	interpretando los procesos de escaneado y fresado.	
		b) Se han aplicado las distintas masas de cerámica a la estructura, reproduciendo la morfología de la pieza, y se ha colocado en el horno según el programa de cocción.
		c) Se han aplicado las masas de glaseado y maquillaje para su posterior cocción en el horno.
		d) Se han realizado las correcciones, repasando con fresas de diamante, discos y gomas, y caracterizando la pieza.
		e) Se ha comprobado el ajuste, la oclusión, los puntos de contacto, la morfología y el color.
		f) Se ha identificado el proceso de desinfección, envasado y etiquetado según normativa.

La distribución de unidades de trabajo en evaluaciones es:

TRIMESTRE	BLOQUE	UNIDADES DE TRABAJO	SESIONES
1º	1	U.T 1	10 h
		U.T 2	60 h
		UT 3	20 h
	2	U.T 4	20 h
2º	3	U.T 5	30h
		UT 6	40 h
	4	U.T 7	20 h
			<b>TOTAL: 200 horas</b>

## 5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Para el desarrollo de las distintas unidades de trabajo se utilizarán libros de texto como material de consulta, apuntes elaborados por el profesor, consultas de páginas web especializadas trabajos bibliográficos y trabajos prácticos realizados en cursos anteriores.

En cada unidad de trabajo se programarán diversas actividades dirigidas a los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y a la atención a la diversidad que pudiera existir en el aula. Estas actividades pueden dividirse en los siguientes tipos:

### **Actividades de evaluación inicial, introducción y motivación**

Estas actividades se utilizarán para:

- a) Obtener información sobre el estado de conocimientos y habilidades que los alumnos poseen en relación con las unidades de trabajo que se van a desarrollar, las actitudes que tienen y las experiencias que les estimulan y les motivan a aprender.
- b) Promover el interés de los alumnos por el trabajo que van a realizar.

*En este apartado se incluirán actividades como:*

- *Realización de una prueba inicial. y/o lluvia de ideas sobre conocimientos previos de cada UT.*
- *Proyección de películas o diapositivas.*
- *Lectura de textos.*
- *Exposición oral por parte del profesor de la importancia de los contenidos que se van a desarrollar, elaborando un esquema relacionando los diferentes contenidos de la UT, con ello se pretende dar una visión general de la misma, fomentando el interés del alumno y su motivación.*
- *Informar de los objetivos, criterios de evaluación y calificación (según normativa vigente)*

## Actividades de desarrollo

Se utilizarán para que los alumnos, por una parte, relacionen y apliquen los conocimientos adquiridos en anteriores etapas al módulo y por otra, para que adquieran nuevos conceptos, desarrollen las destrezas manuales y técnicas propias de la profesión y adquieran nuevas actitudes (aprendizaje significativo).

Estas actividades abarcarán la mayor parte del tiempo y serán variadas:

- *Exposición oral del profesor que será breve, clara y ordenada. El lenguaje utilizado será adecuado al nivel de los alumnos e incluirá los vocablos técnicos propios de la profesión. La exposición podrá ser reforzada con la utilización de diversos medios audiovisuales: presentaciones power point, diapositivas, videos, transparencias...etc...*
- *Demostración por parte del profesor de las prácticas o técnicas que el alumno debe aprender para adquirir la competencia profesional del título. Utilizando las **normas de prevención de riesgos laborales generales y las específicas** de la técnica o práctica.*
- *Realización posterior por parte de los alumnos de esas técnicas, propias de la profesión, ajustándose, en la medida de lo posible, a las situaciones reales que se dan en el mundo laboral, utilizando las **normas de prevención** descritas para la técnica.*
- *Realización, por parte del alumno, del protocolo de trabajo seguido en la realización de una técnica en su cuaderno de prácticas. Recogiendo en su cuaderno las **normas de prevención**.*
- *Realización de visitas a distintos Centros o Puestos de trabajo relacionados con la profesión, cuando sea necesario.*
- *Actividades que globalicen procesos completos que ayuden a los alumnos a acercarse a la realidad laboral con la que van a enfrentarse.*

## Actividades de finalización o acabado

*Realizadas en la última fase de la unidad, estarán orientadas a la elaboración de síntesis, esquemas, mapas conceptuales, problemas que se planteen.*

- *Tras el desarrollo de la UT se realizarán actividades de recapitulación, refuerzo y/o ampliación, según el nivel de los objetivos alcanzados, como:*
  - *Repetición de determinadas etapas del proceso de elaboración del trabajo o realización de trabajos de un mayor grado de complejidad o dificultad.*
  - *Búsqueda en Internet de información y procedimientos alternativos de realización.*

### **Actividades de refuerzo**

Tienen el propósito de afianzar o consolidar aquellos contenidos que por su dificultad o extensión resulten complicados para el alumno. También sirven para contrastar las ideas nuevas con las previas de los alumnos y poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos.

Consistirán en repaso oral, sobre dibujos , presentaciones en power point y /o modelos de trabajo de los contenidos más complejos de la UT así como observación detallada de realizaciones prácticas efectuadas por alumnos mas aventajados y /o profesora.

### **Actividades de recuperación**

Se programarán para los alumnos que no han alcanzando los contenidos desarrollados. La programación de este tipo de actividades se hará según las características personales del alumno. Pero generalmente consistirán en:

En el caso de los trabajos prácticos, en la corrección y/o finalización de los mismos con apoyo específico de alumnos más aventajados que harán labor de tutores específicos de los compañeros. Los “alumnos tutores” serán orientados por la profesora. En el caso de pruebas teóricas la realización de cuestiones o actividades escritas correspondientes a los criterios de evaluación no superados

### **Actividades de ampliación**

Incluye aquellas que son prescindibles en el proceso de aprendizaje y las que se programan para que los alumnos más aventajados puedan continuar construyendo nuevos conocimientos y aumentar la calificación global en el módulo. Este tipo de actividad será programada, al igual que la anterior, cuando se dé el caso y siempre adaptada a las características del alumno. Ejemplos pueden ser:

- Realización de trabajos prácticos más complejos a los realizados durante la evaluación, sin que dichos trabajos tengan calificación expresa en la evaluación correspondiente.
- También se observa como actividades de ampliación la figura del compañero tutor, que colaborará activamente en la realización de actividades de recuperación de los compañeros que los necesiten.

## **6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS**

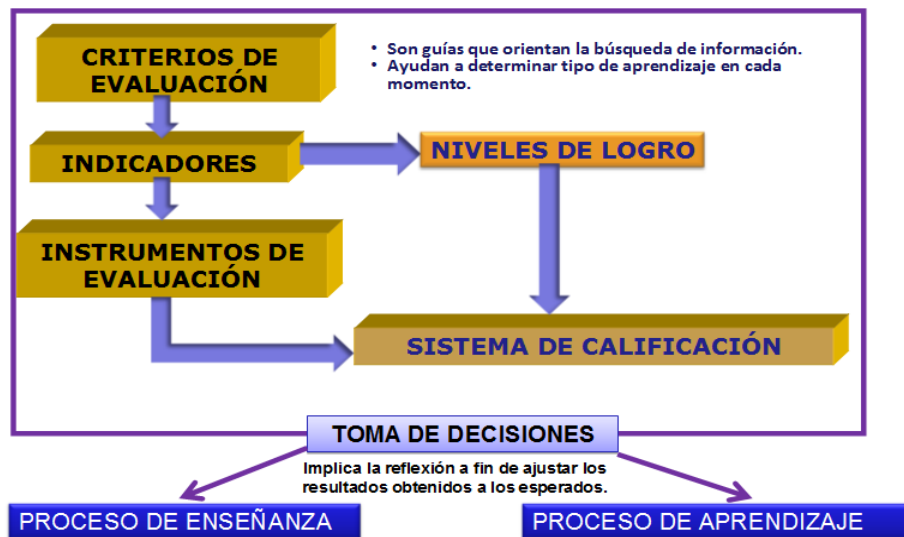
Evaluar es un proceso de a) obtener información, b) valorar y calificar y c) tomar decisiones a partir de los resultados de aprendizaje.

Los criterios de evaluación incluyen los **aprendizajes imprescindibles o fundamentales**, es decir señalan lo que el alumnado tiene que aprender en cada módulo profesional.

Para valorar el rendimiento y el desarrollo de los resultados de aprendizaje es indispensable elaborar los indicadores de evaluación y determinar sus niveles de logro.

En el modelo de evaluación criterial se define el nivel de logro de indicadores para cuantificar y comprobar en qué nivel se encuentra cada alumno en la consecución de los resultados de aprendizaje definidos.

Los instrumentos permiten recoger la información relevante sobre los resultados y los procesos implicados en el aprendizaje, por tanto, resultan imprescindibles para la evaluación y calificación del alumnado.



Los criterios generales de evaluación serán los descritos para cada resultado de aprendizaje, en el R.D. del Título.

En la tabla que se muestra a continuación se relacionan los resultados de aprendizaje con los diferentes criterios de evaluación, con los indicadores cuantificadores para cada uno de ellos, así como los instrumentos de evaluación usados en cada caso y las unidades de trabajo implicadas.

REALIZACIONES DE APRENDIZAJE:								
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	(1) SUSPENSO 1 – 4	(2) APROBADO 5 – 6	(3) NOTABLE 7 – 8	(4) SOBRESALIENTE 9 - 10	Ponderación Porcentaje %	Instrumentos de evaluación	UNIDAD/ES DE TRABAJO IMPLICADAS
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE 1</b>  <b>Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental,</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN a</b> a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que supone la manipulación de los materiales, el instrumental y los aparatos del taller	Identifica los riesgos y el nivel de peligrosidad con 3 o más fallos	Identifica los riesgos y el nivel de peligrosidad con 2 fallos	Identifica los riesgos y el nivel de peligrosidad con 1 fallos	Identifica los riesgos y el nivel de peligrosidad con 0 fallos	20	<b>Exposición oral, disertación oral, argumentaciones orales.</b>	U.T 1
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN b</b> b) Se han descrito las medidas de seguridad y de protección personal y colectiva que se deben adoptar en la ejecución de operaciones en el área de la prótesis dental.	Se describen las medidas de seguridad con 3 o más fallos	Se describen las medidas de seguridad con 2 fallos	Se describen las medidas de seguridad con 1 fallo.	Se describen las medidas de seguridad con 0 fallos	20	<b>Exposición oral, disertación oral, argumentaciones orales.</b>	U.T 1
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN c</b> c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, instrumental y equipos de trabajo	Se identifican las causas más frecuentes con 3 o más fallos	Se identifican las causas más frecuentes con 2 fallos	Se identifican las causas más frecuentes con 1 fallos	Se identifican las causas más frecuentes con 0 fallos	20	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	U.T 1



	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN d</b> d) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.	No es organizado en las tareas, malgasta material, ensucia mucho, no elimina residuos al finalizar	No es organizado en las tareas, malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	No es organizado en las tareas, no malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	Es organizado en las tareas, no malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	20	<b>Técnicas de observación: Lista de Cotejo (Check-list). Registro de ocurrencia</b>	U.T 1
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN e</b> e) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva.	Clasifica los residuos con 3 o más fallos	Clasifica los residuos con 2 fallos	Clasifica los residuos con 1 fallo	Clasifica los residuos con 0 fallos	5 5	<b>Pruebas prácticas individuales</b>  <b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	U.T 1
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN f</b> f) Se ha cumplido la normativa de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones realizadas.	Cumple la normativa de prevención de riesgos en las operaciones realizadas con 3 o más fallos	Cumple la normativa de prevención de riesgos en las operaciones realizadas con 2 fallos	Cumple la normativa de prevención de riesgos en las operaciones realizadas con 1 fallo	Cumple la normativa de prevención de riesgos en las operaciones realizadas con 0 fallos	10	<b>Técnicas de observación: Lista de Cotejo (Check-list). Registro de ocurrencia</b>	U.T 1
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE 2</b>  <b>Elabora restauraciones provisionales en resina, interpretando las técnicas establecida</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN a</b> a) Se han analizado las indicaciones y circunstancias estéticas de los provisionales.	Analiza menos de la mitad de las indicaciones y circunstancias estéticas de los provisionales	Analiza la mitad de las indicaciones y circunstancias estéticas de los provisionales	Analiza más de la mitad de las indicaciones y circunstancias estéticas de los provisionales, faltándole una o dos por contestar.	Responde sin ningún fallo a las indicaciones y circunstancias estéticas de los provisionales sin faltas de ortografía.	10	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	U.T 2
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN b</b> b) Se han diferenciado las técnicas para realizar los provisionales.	Se ha descrito de forma teórica las técnicas para realizar los provisionales con 3 o más fallos.	Se ha descrito de forma teórica las técnicas para realizar los provisionales con 2 fallos.	Se ha descrito de forma teórica las técnicas para realizar los provisionales con 1 fallo.	Responde sin ningún fallo a las técnicas para realizar los provisionales sin faltas de ortografía	10	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	U.T 2
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN c</b>	No reproducen ni volumen de la	Reproducen el volumen de la	Reproducen volumen de la	Reproducen volumen y,	25	<b>Pruebas prácticas individuales.</b>	U.T 2

	c) Se ha aplicado el separador de cera y se ha modelado la pieza según la morfología de la pieza que hay que duplicar.	pieza ni estructuras	pieza, pero no las estructuras	pieza y estructuras sin detalle	estructuras con detalle.	5	<b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN d</b> d) Se ha realizado la llave y se ha colocado la silicona sobre las piezas modeladas.	No se ha realizado la llave en proporción ni tiempo especificada por el fabricante.	Se ha realizado la llave, pero no se coloca de forma adecuada sobre las piezas modeladas.	Se ha realizado a llave y se coloca de forma adecuada sobre las piezas modeladas	Realiza la llave y la coloca sobre las piezas modeladas con gran destreza.	5 5	<b>Pruebas prácticas individuales. Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 2
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN e</b> e) Se ha preparado la mezcla de resina y se ha realizado la técnica de llenado de la llave y los muñones.	No se han mezclado los componentes en proporciones ni tiempos	Se han mezclado los componentes en proporciones	Se prepara la mezcla y se llena la llave	Se prepara la mezcla y se llena la llave con destreza	15 5	<b>Pruebas prácticas individuales Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 2
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN f</b> f) Se ha establecido la presión, la temperatura y el tiempo de la polimerizadora.	No establece ni presión ni temperatura ni tiempo	Comete 2 fallos	Comete 1 fallo	No comete ningún fallo en a puesta en marcha de la polimerizadora.	5 5	<b>Pruebas prácticas individuales Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 2
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN g</b> g) Se ha valorado el orden y limpieza tanto en las fases del proceso como en la presentación del producto	No es organizado en las tareas, malgasta material, ensucia mucho, no elimina residuos al finalizar	No es organizado en las tareas, malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	No es organizado en las tareas, no malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	Es organizado en las tareas, no malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	10	<b>Técnicas de observación: Lista de Cotejo (Check-list). Registro de ocurrencia</b>	U.T 2
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE 3</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN a</b> a) Se han identificado las características de los materiales y del horno de cerámica de inyección.	Se identifican con 3 o más fallos	Se identifican con 2 fallos	Se identifican con 1 fallo	Se identifican con cero fallos y con destreza	10	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	U.T 3
<b>Realiza prótesis en</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN b</b>	Modela en cera y coloca en	Modela en cera y coloca en	Modela en cera y coloca en	Modela en cera y coloca en	20	<b>Pruebas prácticas individuales</b>	U.T 3

<b>cerámica sin metal, analizando las técnicas de termoinyección</b>	b) Se ha modelado en cera la pieza que se va a restaurar y se ha colocado en cilindro con los bebederos en la posición y el tamaño adecuados.	cilindro con tres o más fallos	cilindro con 2 fallos	cilindro con 1 fallo	cilindro con 0 fallos y con gran destreza	5	<b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN c</b> c) Se ha realizado la inclusión en revestimiento y se ha puesto en el horno en temperatura y tiempo.	No conoce el proceso de inclusión en revestimiento	Conoce el proceso de inclusión en revestimiento, pero no maneja el horno	Conoce la inclusión en revestimiento y el manejo del horno, pero comete 1 fallo	Conoce y maneja con gran destreza sin cometer ningún fallo.	5 5	<b>Pruebas prácticas individuales</b> <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 3
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN d</b> d) Se ha colocado en el horno de inyección el cilindro y la pastilla de cerámica de color indicado.	Coloca la pieza en el horno cometiendo 3 o más fallos	Coloca la pieza en el horno cometiendo 2 fallos	Coloca la pieza en el horno cometiendo 1 fallo.	Coloca la pieza en el horno cometiendo 0 fallos	5 5	<b>Pruebas prácticas individuales</b> <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 3
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN e</b> e) Se ha recuperado la estructura del revestimiento, se ha repasado y se ha maquillado en caso necesario.	Arena y repasa cometiendo 3 o más fallos	Arena y repasa cometiendo 2 fallos	Arena y repasa cometiendo 1 fallo	Arena y repasa cometiendo 0 fallos.	15 5	<b>Pruebas prácticas individuales</b> <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 3
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN f</b> f) Se ha comprobado el ajuste, la oclusión, el color y los puntos de contacto en el modelo.	En la comprobación comete 3 o más fallos	En la comprobación comete 2 fallos	En la comprobación comete 1 fallo	En la comprobación no comete ningún fallo	5 10	<b>Pruebas prácticas individuales.</b> <b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	U.T 3
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN g</b> g) Se ha valorado el orden y limpieza tanto en las fases del proceso como en la presentación del producto.	No es organizado en las tareas, malgasta material, ensucia mucho, no elimina residuos al finalizar	No es organizado en las tareas, malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	No es organizado en las tareas, no malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	Es organizado en las tareas, no malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	10	<b>Técnicas de observación:</b> <b>Lista de Cotejo (Check-list).</b> <b>Registro de ocurrencia</b>	U.T 3

<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE 4</b>  <b>Realiza restauraciones de cerámica sin metal, identificando la técnica de la cerámica sobre el muñón de escayola.</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN a</b> a) Se han acondicionado los dientes pilares y se han preparado las zonas marginales.	Prepara el muñón con 3 o más fallos	Prepara el muñón con 2 fallos	Prepara el muñón con 1 fallo	Prepara el muñón con 0 fallos	10	<b>Pruebas prácticas individuales</b>	U.T 4
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN b</b> b) Se ha duplicado el modelo en material de revestimiento.	Duplica con 3 fallos o más	Duplica con 2 fallos	Duplica con 1 fallo	Duplica sin fallos	5 5	<b>Pruebas prácticas individuales</b>  <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 4
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN c</b> c) Se ha acondicionado el muñón de revestimiento para recibir a las masas cerámicas	Acondiciona el muñón con 3 o más fallos	Acondiciona el muñón con 2 fallos	Acondiciona el muñón con 1 fallo	Acondiciona el muñón con 0 fallos	5 5	<b>Pruebas prácticas individuales</b> <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 4
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN d</b> d) Se han aplicado las masas cerámicas, reproduciendo las características morfológicas, cromáticas y funcionales.	Aplica masas cerámicas con 3 o más fallos	Aplica masas cerámicas con 2 fallos	Aplica masas cerámicas con 1 fallo	Aplica masas cerámicas con 0 fallos	20 5	<b>Pruebas prácticas individuales</b>  <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 4
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN e</b> e) Se han colocado en el horno con los programas indicados	Selecciona programas del horno con 3 o más fallos	Selecciona programas del horno con 2 fallos	Selecciona programas del horno con 1 fallo.	Selecciona programas del horno con 0 fallos	10	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	U.T 4
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN f</b> f) Se ha recuperado la restauración, eliminando el material de revestimiento.	Arena la pieza con 3 o más fallos a lo largo del proceso	Arena la pieza con 2 fallos a lo largo del proceso	Arena la pieza con 1 fallos a lo largo del proceso	Arena la pieza con 0 fallos a lo largo del proceso	5 5	<b>Pruebas prácticas individuales</b> <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 4
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN g</b> g) Se ha comprobado en el modelo el ajuste, la oclusión, el color y los puntos de contacto de la estructura.	En la comprobación comete 3 o más fallos	En la comprobación comete 2 fallos	En la comprobación comete 1 fallo	En la comprobación no comete ningún fallo	5 10	<b>Pruebas prácticas individuales.</b>  <b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	UT4

	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN h</b> h) Se ha valorado el orden y limpieza tanto en las fases del proceso como en la presentación del producto.	No es organizado en las tareas, malgasta material, ensucia mucho, no elimina residuos al finalizar	No es organizado en las tareas, malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	No es organizado en las tareas, no malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	Es organizado en las tareas, no malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	10	<b>Técnicas de observación:</b> <b>Lista de Cotejo (Check-list).</b> <b>Registro de ocurrencia</b>	UT4
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE 5.</b> <b>Realiza prótesis en metal resina, describiendo el proceso de elaboración.</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN a</b> a) Se ha preparado la estructura metálica para su adhesión a la resina.	Se ha preparado con 3 o más fallos	Se ha preparado con 2 fallos	Se ha preparado con 1 fallo	Se ha preparado con 0 fallos	5	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	U.T 5
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN b</b> b) Se ha definido el color adecuado para la prótesis.	Se define con 3 o más fallos	se define con 2 fallos	Se define con un fallo	Se define con 0 fallos	5	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	U.T 5
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN c</b> c) Se han aplicado y polimerizado las capas de opaquer, según el color solicitado.	Se aplica el opaquer con 3 o más fallos	Se aplica el opaquer con 2 fallos	Se aplica el opaquer con 1 fallo	Se aplica el opaquer sin cometer ningún fallo	5 5	<b>Pruebas prácticas individuales.</b>  <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 5
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN d</b> d) Se han aplicado las distintas masas de resina, modificadores y maquillajes, según la morfología de la pieza que se va a restaurar.	Al aplicar las masas de resina comete 3 o más fallos	Aplica las distintas masas de resina, pero no consigue maquillar ni morfología	Aplica correctamente las distintas masas de resina y maquillajes, pero comete 1 fallo en la morfología de la pieza a restaurar	Aplica correctamente las distintas masas de resina y maquillaje y consigue la morfología adecuada de la pieza a restaurar	15 5	<b>Pruebas prácticas individuales</b>  <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 5
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN e</b> e) Se ha realizado el proceso de polimerización de la resina	Se realiza la polimerización con 3 o más fallos	Se realiza la polimerización con 2 fallos	Se realiza la polimerización con 1 fallo	Se realiza la polimerización con 0 fallos	5 5	<b>Pruebas prácticas individuales.</b> <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 5
	<b>CRITERIO DE</b>	Se repasa y se	Se repasa y se	Se repasa y se	Se repasa y se	5	<b>Pruebas prácticas</b>	U.T 5

	<b>EVALUACIÓN f</b> f) Se ha realizado el repasado y pulido de la restauración.	pule la restauración con 3 o más fallos	pule la restauración con 2 fallos	pule la restauración con 1 fallo	pule la restauración con 0 fallos	5	<b>individuales. Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN g</b> g) Se ha comprobado el ajuste, la oclusión, los puntos de contacto, la morfología y el color.	En la comprobación comete 3 o más fallos	En la comprobación comete 2 fallos	En la comprobación comete 1 fallo	En la comprobación no comete ningún fallo	10 20	<b>Pruebas prácticas individuales. Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN h</b> h) Se han seleccionado los materiales que hay que utilizar según su idoneidad, calidad, acabados y fiabilidad.	Se han seleccionado con 3 o más fallos	Se han seleccionado con 2 fallos	Se han seleccionado con 1 fallo	Se han seleccionado con 0 fallos	10	<b>Técnicas de observación: Lista de Cotejo (Check-list). Registro de ocurrencia</b>	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE 6</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN a</b> a) Se ha preparado el material con la toma de color	Se prepara el material con la toma de color cometiendo 3 o más fallos	Se prepara el material con la toma de color cometiendo 2 fallos	Se prepara el material con la toma de color cometiendo 1 fallo	Se prepara el material con la toma de color sin fallos	10	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales.</b>	U.T 6
<b>Elabora prótesis de metal cerámica, identificando los procedimientos de cocción de la cerámica.</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN b</b> b) Se ha chorreado la pieza con óxido de aluminio y se ha hecho la limpieza con vapor.	Se chorrea y se limpia la pieza con 3 o más fallos	Se chorrea y se limpia la pieza con 2 fallos	Se chorrea y se limpia la pieza con 1 fallo	Se chorrea y se limpia la pieza sin fallos y con destreza	5	<b>Pruebas prácticas individuales.</b>	U.T 6
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN c</b> c) Se ha programado el horno para el oxidado de la pieza	No conoce de forma teórica como programar el horno	Conoce como programar cometiendo 2 fallos	Conoce como programar cometiendo 1 fallo	Conoce como programar sin fallos	10	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	U.T 6
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN d</b> d) Se han aplicado las capas de opaquer a la estructura y se ha cocido en el horno.	Aplica opaquer y cuece con 3 fallos o más	Aplica opaquer y cuece con 2 fallos	Aplica opaquer y cuece con 1 fallo	Aplica opaquer y cuece sin fallos	5 5	<b>Pruebas prácticas individuales. Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 6
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN e</b> e) Se ha aplicado sellador y	Aplica separador al muñón con 3 o más fallos	Aplica separador al muñón con 2 fallos	Aplica separador al muñón con 1 fallo	Aplica separador al muñón sin fallos y con	5	<b>Pruebas prácticas individuales.</b>	U.T 6

	separador al muñón de escayola				destreza			
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN f</b> f) Se han aplicado las masas de cerámica y se ha programado el horno.	Aplica las masas cerámicas y sabe programar el horno con 3 o más fallos	Aplica las masas cerámicas y sabe programar el horno con 2 fallos	Aplica las masas cerámicas y sabe programar el horno con 1 fallo	Aplica las masas cerámicas y sabe programar el horno sin fallos	20 5	<b>Pruebas prácticas individuales</b>  <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 6
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN g</b> g) Se han aplicado las masas de glaseado y maquillaje, para su posterior cocción en el horno.	Se aplica el glaseado y maquillaje con 3 o más fallos	Se aplica el glaseado y maquillaje con 2 fallos	Se aplica el glaseado y maquillaje con 1 fallo	Se aplica el glaseado y maquillaje sin fallos y con destreza	10 5	<b>Pruebas prácticas individuales.</b> <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 6
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN h</b> h) Se han realizado las correcciones y se ha comprobado el acabado de la pieza.	Se realizan las correcciones con 3 o más fallos	Se realizan las correcciones con 2 fallos	Se realizan las correcciones con 1 fallo	Se realizan las correcciones sin fallos	5 5	<b>Pruebas prácticas individuales.</b> <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 6
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN i</b> i) Se han realizado los procedimientos con rigor, orden y método	No es organizado en las tareas, malgasta material, ensucia mucho, no elimina residuos al finalizar	No es organizado en las tareas, malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	No es organizado en las tareas, no malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	Es organizado en las tareas, no malgasta material, limpio en la realización de tareas, elimina residuos al finalizar	10	<b>Técnicas de observación:</b> <b>Lista de Cotejo (Check-list).</b> <b>Registro de ocurrencia</b>	UT 6
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE 7</b>  <b>Realiza restauraciones cerámicas sobre estructuras mecanizadas, interpretando los procesos de</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN a</b> a) Se ha preparado la estructura mecanizada para la colocación de la cerámica.	Se ha preparado con 3 o más fallos	Se ha preparado con 2 fallos	Se ha preparado con 1 fallo	Se ha preparado con 0 fallos	10	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	UT 7
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN b</b> b) Se han aplicado las distintas masas de cerámica a la estructura, reproduciendo la morfología de la pieza, y se ha colocado en el horno según el	Al aplicar las masas de cerámica comete 3 o más fallos	Aplica las distintas masas de cerámica, pero no consigue maquillar ni morfología	Aplica correctamente las distintas masas de cerámica, pero comete 1 fallo en la morfología	Aplica correctamente las distintas masas de cerámica, pero comete 1 fallo en la morfología	Aplica correctamente las distintas masas de cerámica y consigue la morfología	20 5	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>  <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>

escaneado y fresado.	programa de cocción.			de la pieza a restaurar	adecuada de la pieza a restaurar y coloca la pieza en el horno de forma adecuada			
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN c</b> c) Se han aplicado las masas de glaseado y maquillaje para su posterior cocción en el horno.	Se aplica el glaseado y maquillaje con 3 o más fallos	Se aplica el glaseado y maquillaje con 2 fallos	Se aplica el glaseado y maquillaje con 1 fallo	Se aplica el glaseado y maquillaje sin fallos y con destreza	15 5	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>  <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 7
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN d</b> d) Se han realizado las correcciones, repasando con fresas de diamante, discos y gomas, y caracterizando la pieza.	Se realizan las correcciones con 3 o más fallos	Se realizan las correcciones con 2 fallos	Se realizan las correcciones con 1 fallo	Se realizan las correcciones sin fallos	15 5	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>  <b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios.</b>	U.T 7
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN e</b> e) Se ha comprobado el ajuste, la oclusión, los puntos de contacto, la morfología y el color.	En la comprobación comete 3 o más fallos	En la comprobación comete 2 fallos	En la comprobación comete 1 fallo	En la comprobación no comete ningún fallo	5 10	<b>Informes/memorias de prácticas y ejercicios</b>  <b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	U.T 7
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN f</b> f) Se ha identificado el proceso de desinfección, envasado y etiquetado según normativa.	Comete 3 o más fallos en la identificación del proceso de desinfección, envasado y etiquetado.	Comete 2 fallos en la identificación del proceso de desinfección, envasado y etiquetado	Comete 1 fallo en la identificación del proceso de desinfección, envasado y etiquetado	Resuelve sin cometer errores la identificación del proceso de desinfección, envasado y etiquetado	10	<b>Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales</b>	U.T 7



## **EVALUACIÓN ORDINARIA DEL ALUMNADO**

Para la **evaluación final del módulo** se sumarán el valor de todos los criterios de evaluación teniendo en cuenta a favor del alumno la progresión observada a lo largo del curso. Se realizará la ponderación de 1 a 10

En caso de obtener calificación negativa en alguna evaluación se realizará en convocatoria ordinaria de Marzo la recuperación

Dicha recuperación será de forma individual realizando las pruebas o tareas que el profesor determine como necesarias para superar los criterios de evaluación no alcanzados y así obtener calificación positiva en el módulo. El alumno será informado previamente .

En caso de haberse realizado recuperación según criterios de evaluación no superados, la nueva calificación sustituirá a la calificación suspensa, teniendo el alumno siempre la posibilidad de alcanzar la calificación de 10 en la evaluación final.

## **EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DEL ALUMNADO.**

**La evaluación extraordinaria** del módulo se realizará en Junio.

Para ello se planificarán dos pruebas que incluirán los conocimientos y aprendizajes necesarios detallados en el siguiente punto de esta Programación evaluándose los resultados de aprendizaje propios del módulo mediante los instrumentos de evaluación utilizados en la evaluación ordinaria.

Se realizará **una prueba teórica** en la que se evaluarán los criterios de evaluación no superados del módulo y que fueron evaluados en evaluación ordinaria mediante: Pruebas teóricas y escritas objetivas individuales y Exposición oral, disertación oral, argumentaciones orales. Se aplicará el valor al criterio de evaluación sumándolo con el resto de criterios de evaluación de contenido teórico superados en convocatoria ordinaria, ponderando la calificación final de 1 a 10.

Otra de carácter **práctico** en la que se evaluarán los criterios de evaluación no superados del módulo y cuyos instrumentos de evaluación fueron: Trabajos de simulación o proyectos en grupo, Técnicas de observación: Lista de Cotejo, Registro de ocurrencia y Pruebas prácticas individuales. Se ponderará según el valor de la evaluación criterial y sumando con el resto de criterios de evaluación de contenido práctico superados en convocatoria ordinaria de 1 a 10

**Los alumnos que vayan a prueba extraordinaria con toda la materia realizarán** una prueba específica donde el alumno realizará un examen global de toda la materia (un examen teórico y otro práctico). El valor asignado a la prueba práctica será de un 7 y a la prueba teórica de un 3.

Los alumnos con **este módulo pendiente** realizarán una prueba final única para el módulo en las fechas determinadas por J. Estudios. Dicha prueba tendrá las mismas características de la prueba a realizar en convocatoria extraordinaria.

Se facilitará al alumno la asistencia a las clases del módulo del curso ordinario para conseguir la calificación positiva de los criterios de evaluación del módulo, pero no se le garantizará la disponibilidad de un puesto de trabajo individual en el laboratorio.

Para los alumnos que hayan **perdido el derecho a evaluación continua** por faltas de asistencia con un porcentaje superior al 30 %, se realizará una prueba específica donde el alumno realizará un examen global de toda la materia (un examen teórico y otro práctico). El valor asignado a la prueba práctica será de un 7 y a la prueba teórica de un 3.

## **7. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES NECESARIOS PARA QUE EL ALUMNADO ALCANCE LA EVALUACIÓN POSITIVA.**

<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES MÍNIMOS</b>
---------------------------------	---

<p>1. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos.</p>	<p>Aplicación de normas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificación de riesgos.</li> <li>– Determinación de las medidas de prevención de riesgos laborales.</li> <li>– Normativa de prevención de riesgos laborales en prótesis dental.</li> <li>– Factores y situaciones de riesgo.</li> <li>– Factores físicos del entorno de trabajo.</li> <li>– Factores químicos del entorno de trabajo.</li> <li>– Sistemas de seguridad aplicados a las máquinas y equipos.</li> <li>– Seguridad en el taller de prótesis.</li> <li>– Medios y equipos de protección individual.</li> <li>– Prevención y protección colectiva.</li> <li>– Normativa reguladora de la gestión de residuos.</li> <li>– Clasificación y almacenamiento de residuos.</li> <li>– Tratamiento y recogida de residuos.</li> <li>– Cumplimiento de la normativa de prevención de riesgos laborales.</li> <li>– Cumplimiento de la normativa de protección ambiental.</li> <li>– Métodos y normas de orden y limpieza.</li> <li>– Compromiso ético con los valores de conservación y defensa del patrimonio ambiental y cultural de la sociedad.</li> <li>– Gestión ambiental.</li> </ul>
<p>2. Elabora restauraciones provisionales en resina, interpretando las técnicas establecidas.</p>	<p>Elaboración de restauraciones provisionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Indicaciones y funciones.</li> <li>– Tipos.</li> <li>– Materiales.</li> <li>– Técnicas.</li> </ul>
<p>3. Realiza prótesis en cerámica sin metal, analizando las técnicas de termo-inyección.</p>	<p>Realización de restauraciones de cerámica por inyección:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encerado diagnóstico.</li> <li>– Materiales de inyección.</li> <li>– Tallados.</li> <li>– Cementación.</li> <li>– Técnicas de inyección.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulación de los hornos de cerámica de inyección.</li> <li>- Tipos de cerámicas de inyección.</li> </ul>
4. Realiza restauraciones de cerámica sin metal, identificando la técnica de la cerámica sobre el muñón de escayola.	<p>Realización de restauraciones sobre muñones de escayola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas.</li> <li>- Materiales utilizados.</li> <li>- Recuperación de la restauración.</li> <li>- Técnicas de repasado.</li> </ul>
5. Realiza prótesis en metal resina, describiendo el proceso de elaboración.	<p>Realización de restauraciones en metal-resina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelado de piezas dentarias.</li> <li>- Características y propiedades de los materiales utilizados.</li> <li>- Técnicas de elaboración.</li> <li>- Técnicas de repasado y pulido de la resina.</li> </ul>
6. Elabora prótesis de metal cerámica, identificando los procedimientos de cocción de la cerámica.	<p>Elaboración de restauraciones en metal-cerámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación del metal.</li> <li>- La cerámica: tipos, composición, clasificación y propiedades.</li> <li>- Mecanismos de formación de grietas.</li> <li>- Mecanismo de producción de fracturas.</li> <li>- Procedimientos de elaboración de las restauraciones.</li> <li>- Tipos de hornos de cerámica.</li> </ul>
7. Realiza restauraciones cerámicas sobre estructuras mecanizadas, interpretando los procesos de escaneado y fresado.	<p>Realización de restauraciones sobre estructuras mecanizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelado con cerámica.</li> <li>- Adhesión de la cerámica a las estructuras mecanizadas.</li> <li>- Dinámica del color.</li> <li>- Integración de la cerámica con el circonio.</li> <li>- Materiales utilizados para realizar estructuras mecanizadas.</li> </ul>



Región de Murcia

Consejería de Educación,  
Cultura y Universidades



Unión Europea  
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n  
30012 Patiño (Murcia)  
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

## 8. PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO, PROFESORES Y A LOS PADRES O TUTORES

Según la orden de 1 de Junio de 2006, que desarrolla el Decreto 115/2005, se dispone el derecho de los alumnos a una evaluación basada en criterios objetivos, obliga a los centros a informar al alumnado y a sus padres o tutores, en el caso de ser menores de edad, acerca de los criterios de evaluación y calificación, así como de la evolución del alumno.

En el desarrollo de este módulo, para cumplir la orden mencionada, se informa que

- Desde principio de curso se les informará, tanto en el aula como de forma on line, del contenido del módulo, resultados de aprendizaje que se pretenden conseguir, instrumentos y criterios de evaluación y calificación y recuperación y contenidos básicos.
- Los alumnos estarán informados de sus faltas de asistencia, a través de la plataforma MIRADOR del PLUMIER XXI; siendo avisados con antelación y por escrito de la posible pérdida de evaluación continua en su caso, así como del máximo de faltas que provoca la pérdida de la evaluación continua.
- Tendrán acceso a revisar sus pruebas escritas, recibiendo las aclaraciones oportunas sobre la calificación y las orientaciones para la mejora del proceso de aprendizaje.
- Por escrito, el proceso calificador de las evaluaciones, queda reflejado en el boletín de calificaciones.

Siempre que el equipo didáctico lo considere oportuno se contactará con los padres de los alumnos y siempre que los padres lo deseen se les recibirá en la hora de atención a padres. En este caso, se levantará acta reflejando las ideas principales del encuentro, los acuerdos y conclusiones. Dicho documento se firmará por ambas partes, quedando custodiado por el profesor.

La comunicación con el resto de integrantes del equipo didáctico deberá ser regular y fluida a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando:

- Reuniones con el tutor del grupo, donde el profesor informará de las entrevistas que haya mantenido con los alumnos o padres. El tutor llevará un registro de todas las entrevistas que él o cualquiera de los profesores del grupo mantengan con el alumno o, en su caso, con los padres.
- Las sesiones de evaluación, en las que se levantará acta reflejando las ideas principales del encuentro, los acuerdos y conclusiones. Dicho documento se firmará por todos los integrantes del equipo didáctico y será custodiado en la secretaría del centro.
- Reuniones del Departamento, nos interesan sobre todo aquellas, de carácter ordinario, que se realizan para evaluar el seguimiento y cumplimiento de la programación, así como la evaluación de la práctica docente.



Región de Murcia

Consejería de Educación,  
Cultura y Universidades



Unión Europea  
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n  
30012 Patiño (Murcia)  
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

## 9. APLICACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LAS TIC

Estamos en la era de la informática y tecnología de la información.

Las nuevas tecnologías inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. La presencia en clase de las mismas, como un instrumento más, utilizadas con finalidades diversas: como medios informativos, comunicativos o instructivos, favorecen su aprendizaje y se considera importante.

A continuación, se indican los principales factores a los que contribuye el uso de las TIC en el proceso de enseñanza:

- Interés y motivación. Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.
- Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas y la cooperación.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información.

Podemos decir, que son 3 las grandes razones para incorporar las TIC en la educación:

1. Alfabetización digital de los alumnos/as. TODOS deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TIC.
2. Productividad. Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como: preparar apuntes y ejercicios, buscar información, la comunicación (e-mail), difundir información (weblogs, web de centro), gestión de biblioteca...



Región de Murcia

Consejería de Educación,  
Cultura y Universidades



Unión Europea  
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n  
30012 Patiño (Murcia)  
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

3. Innovar en las prácticas docentes. Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que el alumnado tenga un mejor aprendizaje y reducir el fracaso escolar.

Como se puede observar son muchas las funcionalidades que proporciona el uso de las nuevas tecnologías en la educación, pero no hay que perder de vista los inconvenientes o desventajas que también ocasionan (distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, informaciones no fiables, exigen una mayor dedicación, necesidad de actualizar equipos y programas, etc.

Se utilizará de forma prioritaria la PLATAFORMA MOODLE del IES para facilitar apuntes a los alumnos, presentaciones, imágenes, acceso a páginas web, entrega de trabajos prácticos y corrección de trabajos prácticos y teóricos a través de la plataforma.

## 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, establece como Principio fundamental la atención a la diversidad en todas las etapas educativas y para todos los alumnos; incluye el tratamiento educativo de los alumnos y alumnas que requieren determinados apoyos y atenciones específicas derivadas de circunstancias sociales, de discapacidad física, psíquica o sensorial o que manifieste trastornos graves de conducta.

También precisan tratamiento específico los alumnos con altas capacidades intelectuales y los que se han integrado tarde en el sistema educativo español.

El currículo de estas enseñanzas se ajustará a las exigencias derivadas del Sistema Nacional de Cualificación y Formación Profesional y a lo establecido en el artículo 6.3 de la LOE.

En los ciclos formativos se deben de adquirir los Resultados de Aprendizaje indicados en cada uno de los Títulos, por ello las adaptaciones curriculares significativas no están contempladas y se realizarán cuando sea necesario adaptaciones no significativas.

Para aquellos alumnos que presenten alguna discapacidad, se tomarán las medidas adecuadas para que pueda alcanzar los objetivos del ciclo. De cualquier manera, en este tipo de alumnos serán evaluados de forma previa a fin de determinar si dicha discapacidad le permite o no adquirir la competencia profesional exigida por el Título de que se trate.

La evaluación debe ser llevada a cabo por el departamento, en reunión ordinaria. Como resultado de dicha evaluación se emitirá un informe motivado, si es negativo se pasará copia a la Jefatura de Estudios, para remitir a la inspección. Si la discapacidad no impide que el alumno pueda alcanzar los objetivos de ciclo, el informe debe orientar sobre las actividades o metodología más adecuada para este tipo de alumnado.



Región de Murcia

Consejería de Educación,  
Cultura y Universidades



Unión Europea  
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n  
30012 Patiño (Murcia)  
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

## 10.1 Actuaciones de refuerzo

Los alumnos que no alcancen alguno de los resultados de aprendizaje realizarán actividades de refuerzo y/o pruebas de recuperación, para así seguir el proceso de aprendizaje.

A los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje se les tratará de orientar hacia la realización de las actividades más básicas que cumplan los objetivos marcados para el módulo. Se les proporcionará información de apoyo adecuada a su nivel. Algunas de las medidas aplicables las podemos resumir en:

- Distinguir los contenidos principales de la unidad, de los contenidos complementarios o de ampliación.
- Adaptación de las actividades a realizar por los alumnos en varios niveles de complejidad.
- Alternativas en la metodología, cambios en los agrupamientos, en los tiempos de realización de actividades de desarrollo o de evaluación, recursos didácticos adaptados, adaptación de las actividades de enseñanza-aprendizaje...

Hay que realizar las consideraciones oportunas sobre los alumnos con dificultades de aprendizaje; pero teniendo presente que sólo se pueden hacer “**adaptaciones curriculares no significativas**” y que los alumnos deben conseguir alcanzar los resultados de aprendizaje del módulo y los contenidos mínimos.

## 10.2 Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales

A los alumnos con mayor nivel de conocimientos o aquellos alumnos con altas capacidades intelectuales, se les propondrán actividades específicas que permitan desarrollar su intelecto de la forma más adecuada, proponiéndoles la realización de actividades de mayor complejidad que al resto de la clase o tareas de ampliación.

## 10.3 Actuaciones de accesibilidad

**Alumnos con discapacidad sensorial:** durante las explicaciones se hablará a los/as alumnos/as de frente y vocalizando lo mejor posible. Estos alumnos/as estarán situados próximos al puesto del profesor, de manera que vean perfectamente al profesor, la pizarra o el lugar donde se vaya a realizar la explicación.

Así mismo, se pondrá a disposición del alumnado las fotocopias oportunas sobre las explicaciones o trabajos de clase.

**Alumnos con discapacidad física:** se realizarán las Adaptaciones de Acceso al Currículo que sean oportunas, basadas en la adaptación de los espacios, aspectos físicos, equipamiento y recursos.

**Alumnos con discapacidad psíquica:** Solo podemos hacer “adaptaciones curriculares no significativas” o de acceso al currículo.





Región de Murcia

Consejería de Educación,  
Cultura y Universidades



Unión Europea  
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n  
30012 Patiño (Murcia)  
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

**Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente en el sistema educativo:** para el alumnado que se integre tardíamente al sistema educativo se podrán programar actividades de refuerzo, atención en hora de tutoría, con la finalidad de que el alumno pueda ponerse al día. Se facilitarán horas de apoyo o refuerzo durante el resto del curso en caso de disponibilidad horaria.

En el caso de alumnos con dificultades en el idioma, se realizarán *Adaptaciones de Acceso al Currículo* basadas fundamentalmente en los aspectos relativos a la adaptación de los recursos didácticos, como el fomento de la lectura de artículos o bibliografía, facilitándole el profesor los apuntes de clase, recursos didácticos adaptados, adaptación de las actividades de enseñanza-aprendizaje y alternativas en la metodología, como cambios en los agrupamientos, en los tiempos de realización de actividades de desarrollo o de evaluación...

## 11. PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES ASOCIADOS AL MÓDULO

Prevención de riesgos laborales: La Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales; reformada por la Ley 54/2003 de 12 de octubre, se divulgará ampliamente entre los alumnos, aprovechando cualquier oportunidad para su utilización, además servirán para que el alumno adquiera unas actitudes totalmente necesarias en su futuro trabajo.

El alumno deberá conocer los riesgos laborales que puede ocasionar su futuro puesto de trabajo, por lo que debe cuidar su higiene postural o ergonomía a la hora de actuar. En el aula también trataremos la ergonomía a la hora de trabajar en clase.

En concreto se establecerán unas normas de trabajo en el laboratorio:

### NORMAS DEL LABORATORIO DE PROTESIS DENTAL

- No se podrán realizar los trabajos fuera del laboratorio de Prótesis Dental del IES “Ingeniero de la Cierva”. Tampoco se sacarán los trabajos y/o el material del laboratorio de PD del instituto.
- Con el fin de respetar las normas de seguridad e higiene no podrán acceder al aula taller los alumnos que no dispongan de la vestimenta y/o calzado adecuado, así como de las medidas de protección necesarias para la realización de determinados procesos, gafas, mascarilla etc.
- El alumno seguirá las normas del profesor sobre prevención de riesgos laborales.
- Un alumno no podrá utilizar ninguna máquina sin que haya sido explicado su uso, manejo y mantenimiento del mismo por el profesor.
- Las máquinas del laboratorio solo podrán usarse bajo supervisión del profesor.
- Se considerará retraso la no presencia en el aula durante los 10 primeros minutos de clase, a partir de ese momento se considerará como falta de asistencia.
- No se puede salir entre horas de clase, a excepción de casos realmente justificados.



Región de Murcia

Consejería de Educación,  
Cultura y Universidades



Unión Europea  
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n  
30012 Patiño (Murcia)  
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

- No se permite el uso del teléfono móvil, a excepción de casos realmente justificados.
- Solo se podrá poner música/radio en el aula por parte del profesor cuando lo considere conveniente,
- Los alumnos/as tendrán un lugar de trabajo fijo (por orden de lista preferentemente) que siempre respetarán y cuidarán. Serán responsables en todo momento de su lugar de trabajo.
- Las taquillas asignadas a los alumnos son de uso individual y es responsable durante el curso de su deterioro. Está prohibido que un alumno abra la taquilla de otro alumno.
- Prohibido que los alumnos entren al almacén del laboratorio sin la autorización del profesor.
- Se confeccionará una plantilla de grupos de limpieza por mesas de trabajo que rotarán semanalmente. Este grupo colaborará con el profesor para comprobar que el laboratorio de PD queda en perfectas condiciones después de finalizar el período de prácticas
- En el tiempo establecido para los exámenes prácticos se contemplan 15 minutos para la limpieza.

## 12. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- El uniforme y los medios de protección personal necesarios serán adquiridos por el propio alumno/a y serán de su propiedad.
- El instrumental personal será adquirido por el alumno al no disponer el Centro de instrumental para todos e igualmente serán propiedad del alumno
- Instrumentos de trabajo como paralelizadores y articuladores disponibles en el laboratorio de prótesis dental, así como taquillas personales serán utilizados por todos los alumnos/as del Ciclo de prótesis Dental con el compromiso específico de su cuidado y buen uso.

### 12.1 Bibliografía y documentación:

- Apuntes realizados por el profesor utilizando diferentes fuentes bibliográficas.
- Cuadernos de prótesis dental;
  - 1 La técnica de cera por adición.
  - 2 Guía práctica de colados y fresados en prótesis dental.
- Manual de encerado oclusal Shillingburg/Wilson/Morrison.
- Técnicas de laboratorio en prótesis fija. José L. López Álvarez.
- Restauraciones y recubrimientos estéticos. Editorial SINTESIS



Región de Murcia

Consejería de Educación,  
Cultura y Universidades



Unión Europea  
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n  
30012 Patiño (Murcia)  
☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

- Restauraciones y recubrimientos estéticos de Editorial ARAN.
- Material informático: presentaciones en Power-point, imágenes obtenidas tras consultas en páginas Web.
- Modelos de trabajos elaborados por el profesor/a, por profesionales protésicos dentales o por alumnos de cursos anteriores.
- Muestras o modelos cedidos por suministradores de productos dentales.
- Revistas científicas de prótesis dental, como Labor dental.
- Legislación de interés para el técnico Superior de prótesis dental.

### 12.2 Recursos Materiales

- Mesas de trabajo.
- Sillas de altura graduable con ruedas.
- Sistema de aspiración.
- Equipo de aire comprimido.
- Mecheros bunsen de gas. Infiernillo eléctrico.
- Centrífuga de inducción.
- Arenadora.
- Horno de precalentamiento.
- Máquina perforadora de sistema láser.
- Recortadora de modelos.
- Recortadora de bebederos.
- Recortadores de interiores.
- Pulidora.
- Vibrador de escayola.
- Decantadora de yeso.
- Micromotores.
- Articuladores: ajustables y semiajustables.
- Platinas de montaje.
- Zocalador, taza de goma y espátulas de yeso.
- Sistema de duplicación de modelos.
- Duplicador de silicona.
- Horno de cerámica
- Inyectora de cerámica.



Región de Murcia

Consejería de Educación,  
Cultura y Universidades



Unión Europea  
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n  
30012 Patiño (Murcia)  
☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

- Bomba de vacío para el horno de cerámica.
- Sistema de individualización de muñones.
- Paralelómetro.
- *Hardware* y *software* necesario para el sistema CAD: CAM.
- Modelos dentados completos.
- Modelos de dientes.
- Instrumental:
- Fresas.
- Cuchillo de yeso.
- Instrumental para manipular la cera: Zhale, Piterkathoma, Lecrón y distintas espátulas. Seguetas. Alicates para yeso. Cilindros de varios tamaños. Instrumental para manipulación de cera. Pinceles y espátulas para modelar resina y cerámica. Conos de fieltro y cepillos para pulir y abrillantar. Alambres. Muflas. Bridas. Cepillos. Soldadura. Hilo de acero inoxidable de diferentes calibres. Estuche de cerámica de distintos tipos.

## TEMPORIZACIÓN DE ACTIVIDADES

- **Práctica UT 2:** Modelado a tamaño real de piezas en cera (Micromodelado) según sistema de oclusión diente a diente y diente a dos dientes: Elaboración de coronas provisionales en acrílico.
- **Práctica UT 3:** Elaboración de incrustaciones por inyección. .
- **Práctica UT 4:** Elaboración de Carillas sobre muñones de escayola (Refractario)
- **Práctica UT 5:** Elaboración de Coronas metal/acrílico
- **Práctica UT 6:** Elaboración de Coronas Metal/Cerámica. .



Región de Murcia

Consejería de Educación,  
Cultura y Universidades



Unión Europea  
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n  
30012 Patiño (Murcia)  
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

- **Práctica UT 7:** Recubrimiento de Material Estético (Acrílico/ Cerámica) sobre estructuras mecanizadas Cad/Cam de forma teórica pues el centro no dispone de CAD CAM.

#### 14. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo distinguiendo desarrollo y cumplimiento de la programación didáctica por un lado y la labor de la práctica docente por otro

##### Desarrollo y cumplimiento de la programación

Grado de cumplimiento de la programación, especialmente referidos a temporalización y contenidos mínimos; grado de aplicación de la evaluación continua y funcionamiento de los equipos de evaluación; análisis de las causas que han podido incidir positiva o negativamente en los resultados; análisis y valoración del sistema de recuperación de los módulos pendientes; actividades complementarias llevadas a cabo por el departamento; análisis y valoración de su eficacia desde el punto de vista docente y educativo..

##### Encuesta de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado

Se pretende conocer la opinión del alumnado en relación a la práctica docente del profesor del módulo. Para ello, trimestral o a final de curso los alumnos realizarán una encuesta anónima. Esta encuesta aparece reflejada en parte general.

#### 15. PROGRAMA DE TRABAJO PARA LA APLICACIÓN DEL APOYO:

El profesor de apoyo colaborará en la supervisión de uso de EPI y medidas de seguridad del laboratorio,

Para el módulo de Restauraciones y Recubrimientos estéticos se valora de forma muy positiva la presencia de un profesor de apoyo en el módulo dado el carácter eminentemente práctico del módulo y su dificultad,.

Para el seguimiento de apoyos se adoptará el procedimiento acordado en RDP,