



Región de Murcia
Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO:

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO Y LIMPIEZA DE MATERIAL

CFGM CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

CURSO 2020/2021





1-DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Higiene del Medio Hospitalario y Limpieza del Material, con una duración de 155 horas, tiene los siguientes objetivos:

- Conocer las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente/cliente describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas.
- Identificar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.
- Participar en el control de infecciones nosocomiales, analizando los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control y prevención de infecciones hospitalarias.
- Conocer los procesos de recogida de muestras precisando los medios y técnicas utilizados en función del tipo de muestra a recoger.

2. UNIDAD DE COMPETENCIA ASOCIADA A LAS REALIZACIONES

Este módulo está asociado a la unidad de competencia tres:
Cuidar las condiciones sanitarias del entorno del paciente y del material –instrumental sanitario utilizado en las distintas consultas –unidades –servicio con las siguientes realizaciones:

- Efectuar la limpieza, desinfección y esterilización del material e instrumental de las distintas consultas y unidades.
- Mantener el orden, la limpieza y las condiciones higiénico-sanitarias de la habitación de la persona enferma, tanto en el ámbito hospitalario como en el domiciliario.
- Participar en el control de las infecciones nosocomiales.

3. CAPACIDADES TERMINALES

1. Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes. CTB1
2. Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas. CTB2
3. Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevención de infecciones hospitalarias. CTB3
4. Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger. CTB4



4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS CAPACIDADES TERMINALES

CT-1: Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.

CE:

- *Explicar el proceso de desinfección, describiendo los métodos a utilizar en función de las características de los medios materiales utilizables.
- *Describir la secuencia de operaciones para efectuar la limpieza de los medios materiales de uso clínico.
- *Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico.
- *Explicar el proceso de esterilización, describiendo los métodos a emplear, en función de las características y composición de los instrumentos.
- *Explicar los diferentes métodos de control de la calidad de los procedimientos de esterilización, indicando en cada caso el más adecuado.
- *En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado:
 - Decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso.
 - Seleccionar los medios y productos de limpieza en función de la técnica.
 - Aplicar correctamente técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material.
 - Aplicar correctamente técnicas de desinfección.
 - Aplicar correctamente técnicas de esterilización.
 - Comprobar la calidad de la esterilización efectuada.

CT-2: Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas.

CE:

- *Describir los medios materiales y accesorios que integran las consultas y/o las unidades de paciente, describiendo la función que desempeñan en las mismas.
- *Explicar los tipos de camas y accesorios que son de uso más frecuente en el ámbito hospitalario.
- *Describir los diferentes tipos de colchones y ropa de cama, definiendo las técnicas de doblaje y de preparación para su posterior utilización.
- *Describir los procedimientos de limpieza de camas y criterios de sustitución de accesorios en situaciones especiales.
- *Explicar la secuencia de operaciones e informaciones que se debe transmitir a los pacientes/clientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad de paciente.



Región de Murcia

Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



ies ingeniero
de La cierva

C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

- *Explicar las técnicas de realización de los distintos tipos de cama, en función del estado del paciente, que garanticen las necesidades de confort del paciente/cliente.
- *En un supuesto práctico de cuidado de una unidad de paciente, debidamente caracterizado:
 - Preparar la ropa de cama necesaria para ordenar y/o preparar distintos tipos de cama.
 - Limpiar y ordenar la unidad de paciente.
 - Realizar técnicas de preparación y de apertura de la cama en sus distintas modalidades.

CT-3: Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevenición de infecciones hospitalarias.

CE:

- *Describir las características fisiopatológicas de las enfermedades transmisibles y enumerar las medidas generales de prevención.
- *Explicar los métodos de aislamiento, indicando sus aplicaciones en pacientes con enfermedades transmisibles.
- *Describir los principios a cumplir en relación a las técnicas de aislamiento, en función de la unidad/servicio y/o del estado del paciente/ cliente.
- *Describir los medios materiales al uso en la realización de las técnicas de aislamiento.
- *En un supuesto práctico de aislamiento, debidamente caracterizado:
 - Determinar el procedimiento adecuado a la situación.
 - Seleccionar los medios materiales que son necesarios.
 - Realizar técnicas de lavado de manos básico y quirúrgico.
 - Realizar técnicas de puesta de: gorro, bata, calzas, guantes, etc., empleando el método adecuado.

CT-4: Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.

CE:

- *Describir los medios materiales a utilizar en función del origen de la muestra biológica a recoger.
- *Definir los diferentes tipos de residuos clínicos explicando los procedimientos de eliminación.
- *Explicar los requerimientos técnicos de los procedimientos de recogida de muestras en función de su origen biológico.
- *Describir los riesgos sanitarios asociados a los residuos clínicos en el medio hospitalario.



Región de Murcia

Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

- *En un supuesto práctico de recogida y eliminación de residuos, debidamente caracterizado:
 - Escoger los medios necesarios para la recogida de muestras de sangre y de orina.
 - Efectuar técnicas de recogida de eliminaciones de orina y heces.
 - Limpiar y desinfectar los medios de recogida de muestras de orina y de heces

5-METODOLOGIA

Para impartir el módulo de Higiene del medio Hospitalario se debe seguir una metodología activa y participativa, es decir, teniendo en cuenta que el protagonista del aprendizaje es el propio alumno (elemento activo) y que por tanto es ineludible que participe en su proceso de aprendizaje.

Para todas la Unidades de Trabajo se utilizará el siguiente proceso

-El profesor debe introducir al alumnado en los contenidos teóricos de la unidad de trabajo, apoyándose en los recursos audiovisuales y en otras técnicas pedagógicas como la recopilación de datos, esquemas en la pizarra.

-Durante su explicación se admitirán dudas que se resolverán de manera colectiva o individual si fuera necesario

-Realización de actividades de aprendizaje en el cuaderno que el alumno tiene que tener para realizarlas y que se podrá valorar por el profesor

-Resolución de las actividades de aprendizaje que propone la profesora de cada unidad que servirán para la realización del examen que se realizará para la evaluación del alumno.

-Si la unidad didáctica consta de procedimientos ,la profesora los expondrá ayudándose de material didáctico ,cañón y material práctico necesario.

-Posteriormente pasaremos al aula de prácticas o taller donde la profesora realizará la explicación práctica del procedimiento

-Una vez realizado los alumnos se dividirán en grupos de dos o cuatro para realizarlos procedimientos prácticos de la unidad correspondiente hasta que los hayan aprendido

.Para ello utilizaremos todos los recursos disponibles en el aula

Como en el aula taller no pueden estar todos los alumnos a la vez , dividiremos a los alumnos en dos, tres grupos .Los alumnos que no estén en el aula taller estarán realizando protocolos de los procedimientos y cuestiones propuestas por la profesora para reforzar su aprendizaje

Los alumnos tienen que tener un cuaderno donde realizar todas las tareas y un cuaderno de protocolos que se enseñarán a la profesora al final de cada trimestre para su valoración



Región de Murcia

Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

El examen de estas prácticas se hará utilizando la profesora unas fichas donde se valoran distintos ítems según el procedimiento.

Los alumnos estarán separados por un biombo y se colocarán en cada cama uno o dos para realizar el procedimiento que se examina

En algunos casos se hará un examen escrito del procedimiento práctico que hayan realizado en el aula de prácticas.

Emplearemos medios audiovisuales, visualización de fotografías y videos, el uso de recursos como Internet para buscar información y para desarrollar las competencias tecnológicas del alumnado.

La metodología de las clases podrá variar de un tema a otro, adaptándola a los contenidos específicos de cada uno de ellos.

6-UNIDADES DE TRABAJO

6.1. ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

CONTENIDOS BASICOS (duración 85 horas) Presencial

a) Limpieza de material y utensilios:

Principios básicos aplicables a la limpieza de material sanitario.

Material desechable y material no desechable.

Procedimientos de limpieza.

Aparatos y carros de curas.

Criterios de verificación y acondicionamiento.

b) Desinfección de material:

Principios básicos de: desinfección, desinfectante, asepsia, antisepsia, y antiséptico.

Métodos físicos: ebullición, radiaciones ultravioletas y ultrasonidos.

Métodos químicos: lociones, inmersión.

c) Esterilización de material:

Principios básicos.

Métodos de esterilización:

Físicos.

Químicos.

Métodos de control de esterilización:



Región de Murcia

Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

Cintas químicas de control externo.

Tiras químicas de control interno.

d) Unidad de paciente:

Estructura y composición de una unidad de paciente.

Tipos de cama hospitalarias. Accesorios. Ropa de cama.

Técnicas de hacer la cama hospitalaria: ocupada, desocupada, quirúrgica, etc.

e) Prevención/control de infecciones hospitalarias:

Concepto de infección hospitalaria.

Procedimientos de aislamiento y prevención de enfermedades transmisibles.

Técnicas de higiene.

Residuos clínicos y toma de muestras:

Medios, técnicas de recogida y transporte de muestras de: sangre, orina, heces y LCR.

Se secuenciarán y temporalizarán los contenidos de la siguiente forma:

Dado que el temario consta de 9 unidades temáticas, y teniendo en cuenta las horas que corresponde al Módulo (5 horas), se impartirán las siguientes unidades temáticas por trimestre:

UNIDAD DE TRABAJO	EVALUACIÓN	HORAS
U.T. 1 Unidad del paciente.		30
U.T. 2 El instrumental y el carro de curas.	PRIMERA	25
U.T. 3 Limpieza y desinfección de materiales e instrumentos.		15
U.T. 4 Esterilización de materiales e instrumentos.		15
U.T. 5 Las enfermedades transmisibles	SEGUNDA	10
U.T. 6 Las enfermedades hospitalarias.		10
U.T. 7 Técnicas de aislamiento		17
U.T. 8 Las eliminaciones del enfermo. La toma de muestras biológicas.	TERCERA	18



6.2. RELACIÓN DE LAS CAPACIDADES TERMINALES DEL MÓDULO Y LAS UNIDADES DE TRABAJO EN LAS QUE SE ALCANZAN

En cada unidad de trabajo viene especificada la capacidad terminal asociada

CAPACIDAD TERMINAL	UNIDADES DE TRABAJO
.CT1 Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.	UT: 2,3,4
CT-2: Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlos.	UT: 1
CT-3 Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevención de infecciones hospitalarias.	UT: 5,6,7
CT-4 Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.	UT: 8,9

7-IDENTIFICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES NECESARIOS PARA QUE EL ALUMNADO ALCANCE UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Analizar la importancia que tiene la higiene hospitalaria como medio para conservar la salud.
- Conocer e identificar los factores que favorecen un buen entorno hospitalario y q favorecen el bienestar y salud del paciente. Conocer el material e instrumental quirúrgico general, así como saber la función de cada uno.
- Realización de la cama ocupada y desocupada
- Reconocer todo el material presente en consultas.
- Identificar el material presente en el carro de curas.



Región de Murcia

Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

- Describir las distintas técnicas de limpieza del material.
- Establecer las diferencias entre limpieza, desinfección y esterilización
- Determinar la técnica de limpieza y desinfección del material según su composición, características, utilidad y grado de contaminación.
- Realizar la limpieza y la desinfección de los diferentes tipos de materiales a partir de los protocolos establecidos.
- Conocer los distintos métodos de esterilización.-Identificar los pasos a seguir en la esterilización por óxido de etileno y vapor a presión (autoclave).
- Identificar los resultados de la esterilización del material a partir de los controles físicos, químicos y biológicos.
- Saber realizar la esterilización de los diferentes tipos de materiales a partir de los protocolos establecidos.
- Conocer qué es una infección nosocomial.
- Conocer los principales mecanismos de transmisión de estas infecciones nosocomiales.
- Conocer las recomendaciones generales que debe tener en cuenta el A.E. en la realización de su trabajo para prevenir las infecciones nosocomiales.
- Saber realizar correctamente todas las técnicas cotidianas de higiene: lavado de manos higiénico y quirúrgico, colocación de métodos barrera, gorro, calzas, bata...
- Conocer las características de los distintos tipos de aislamiento y poner en práctica las normas que se deben de tener en cuenta en los diferentes tipos de aislamientos de los enfermos.
- Conocer los tipos de muestras biológicas y las características de cada una.
- Diferenciar y reconocer los distintos cambios que pueden experimentar el esputo, la orina, las heces y el vómito.
- Preparar el material necesario para la recogida y el transporte de las muestras humanas, siguiendo los criterios higiénicos establecidos, en función del tipo de muestra y de la enfermedad del paciente.
- Saber llevar a cabo las técnicas de recogida y condiciones de transporte de cada tipo de muestras: sangre, orina, heces, esputo, vómito, líquido cefalorraquídeo y otros.
- Conocer las características y tratamiento de los distintos residuos sanitarios así como su modo de eliminación.

8- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los **CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN**: son comunes en todos los módulos prácticos de TBE, HMH y TAOE, decididos en consenso por todos los profesores. La distribución porcentual de los contenidos es:

Aspectos a evaluar	Porcentaje de la nota final
Contenidos teóricos	50%



Contenidos prácticos y actitudinales 50%

Para poder evaluar estos aspectos, nos ayudamos con los siguientes **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

CONTENIDOS CONCEPTUALES (50%)	
- Examen escrito (preguntas cortas, test, de desarrollo)	50%

CONTENIDOS PRÁCTICOS Y ACTITUDINALES (50%)	
- Examen escrito (preguntas cortas, test, de desarrollo) o examen práctico. Si se realizan los dos valdrán la mitad cada uno	30%
- Observación de la realización de prácticas en el aula: trabaja con seriedad, orden, respeto, cumple los protocolos, cumple las normas de aislamiento...	10%
- Realización al día de ejercicios propuestos: El alumno debe tener todas las actividades propuestas y entregarlas con puntualidad	10%

- Tabla 2

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1. Para alumnado que asiste regularmente a clase:

- Se realizarán varios exámenes teóricos o prácticos en cada trimestre (a determinar por el profesor). Los alumnos serán avisados previamente de los contenidos que se incluyen en cada examen.
- Cada prueba teórica se calificará de 0 a 10 puntos. La calificación se expresará con dos cifras decimales. Será necesario obtener una puntuación igual o superior a 5 para considerar superado un examen. Para obtener la nota global se hará la media aritmética entre todas las pruebas realizadas. Si alguna de las pruebas no supera los 5 puntos, se considerará que el alumno no supera la evaluación. En este caso, deberá realizar, en la recuperación correspondiente, sólo la parte suspena.
- Se podrán tener en cuenta las faltas de ortografía tanto en las pruebas teóricas como en las pruebas prácticas escritas. Por cada falta de ortografía se restarán 0,05 puntos hasta un máximo de 1 punto. Esta nota se restará a la puntuación total final de la prueba.
- Las apreciaciones referidas a la observación en clase del trabajo del alumno se calificarán de 0 a 10 puntos, siendo la nota global la media aritmética entre todas ellas.
- Para hallar la nota global de la evaluación se aplicarán a las medias aritméticas obtenidas en cada una de las partes (teórica y práctica) los porcentajes



Región de Murcia

Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



ies ingeniero
de La cierva

C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

indicados en la tabla 2 y se sumarán los resultados. La nota final de cada evaluación será siempre un número entero, siguiendo criterios matemáticos.

- Si hay alguna parte suspensa, en la evaluación se le pondrá un 4 y cuando esté superada se le hará las medias según especificado
- Quien no asista a la realización de una prueba sin una causa justificada, pierde el derecho a su realización. Para hallar la nota media se calificará este examen con un 0 y se seguirán los criterios indicados anteriormente. Los alumnos que no realicen una prueba por causa justificada tendrán derecho a la realización de ese examen antes de la evaluación en una fecha acordada entre el alumno y el profesor.
- La nota final de junio será la media aritmética entre las notas obtenidas en cada evaluación. La nota final será un número entero, el más cercano al decimal correspondiente.

2-Proceso de Recuperación:

El proceso de recuperación se entiende como un ente continuo que se desarrolla a lo largo de todas las evaluaciones. Se seguirán las siguientes pautas:

- Al finalizar cada evaluación se realizará una prueba de recuperación de las unidades de trabajo y/o prácticas pendientes, con fecha a elegir por el profesor del módulo.
- La nota de recuperación será la obtenida en dicho examen.

-Se considerará que un alumno recupera la evaluación siempre que obtenga más de un 5 en las pruebas teóricas y/o prácticas.

- Si durante el transcurso de una evaluación un alumno/a suspende una actividad de evaluación (examen), recuperará solo el examen que ha suspendido, al final de cada evaluación.
- A lo largo del curso, se realizarán actividades de repaso para que los alumnos suspensos puedan trabajar los contenidos no superados.
- Se podrán repetir las actividades prácticas (siempre que la temporalización lo permita) para que vuelvan a repasar los protocolos.

3- Para alumnos que quieren mejorar su nota:

Aquellos alumnos que deseen subir la nota podrán hacerlo siempre y cuando su porcentaje de asistencia haya sido mayor o igual al 90% durante todo el curso. Para ello, podrán hacer un examen en junio que versará sobre todos los contenidos del curso. Si el alumno no logra subir nota, se mantendrá la obtenida de forma ordinaria

EVALUACIÓN ORDINARIA DE JUNIO

- Para aquellos alumnos que no superen el examen de recuperación, se realizará otra prueba teórica/práctica en junio. Esta prueba versará sobre todos los contenidos del examen suspenso



- Asimismo, se podrán tener en cuenta las faltas de ortografía siguiendo el procedimiento descrito anteriormente.
- Una vez que el alumno supere la prueba/s correspondiente/s se hará la media con el resto de pruebas de la evaluación. La nota global de la evaluación será un número entero, el más cercano al decimal correspondiente.
- La recuperación de la tercera evaluación si no se puede realizar antes coincidirá con la prueba de recuperación de junio

EVALUACIÓN DEL MÓDULO POR PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

La asistencia a clase durante el periodo lectivo ha de ser superior al 70% del horario lectivo. La disminución de este porcentaje conllevará la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. En el alumnado que se encuentre en estas circunstancias realizará una prueba cuando corresponda, que versará sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos. Se avisará a los alumnos que se encuentren en esta situación mediante convocatoria de la fecha y contenidos del examen/exámenes.

Se podrán realizar una o dos pruebas (una teórica y otra práctica). Se podrá exigir la entrega de algún trabajo. Si fuera así, la nota de los contenidos procedimentales sería la media aritmética entre las notas obtenidas en la prueba práctica y el trabajo realizado. Después se aplicarán los porcentajes indicados en la siguiente tabla:

CONTENIDOS CONCEPTUALES (50%)	
Prueba escrita (Tipo test, de respuesta corta o de desarrollo)	10 puntos
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (50%)	
Prueba práctica	10 puntos*
Entrega de trabajos	10 puntos*

Tabla 3. *Se hará la media entre ellos siempre que los dos tipos de contenidos estén aprobados con 5

La nota global de la evaluación será la nota resultante de la suma de ambas partes (contenidos conceptuales y contenidos procedimentales) tras aplicar los porcentajes, teniendo en cuenta que será un número entero, el más cercano al decimal correspondiente.

8-1 EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Con el fin de beneficiar al alumno y facilitar la superación de los módulos en convocatoria extraordinaria, los profesores podrán estudiar la posibilidad de que el alumno se examine de una, dos o de las tres evaluaciones.



Se realizarán dos pruebas, una teórica y otra práctica que versarán sobre todos los contenidos trabajados en el curso. También se podrá exigir la entrega de algún trabajo. La nota de los contenidos procedimentales será la media aritmética entre las notas obtenidas en la prueba práctica y el trabajo, si se hubiera exigido. Cada prueba se calificará con 10 puntos. Para hallar la nota final se aplicarán los porcentajes indicados en la siguiente tabla:

CONTENIDOS CONCEPTUALES (50%)	
Prueba escrita (Tipo test, de respuesta corta o de desarrollo)	10 puntos
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (50%)	
Prueba práctica	10 puntos*
Entrega de trabajos	10 puntos*

Tabla 4. *Se hará la media entre ellos siempre que los contenidos conceptuales y procedimentales estén superados con 5

La nota final será la nota resultante de la suma de ambas partes (contenidos conceptuales y contenidos procedimentales) tras aplicar los porcentajes, teniendo en cuenta que será un número entero, el más cercano al decimal correspondiente. Estos porcentajes se aplicarán siempre que las dos partes estén aprobadas con un 5

8.2. PAUTAS PARA LA PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

El proceso de recuperación se entiende como un ente continuo que se desarrolla a lo largo de todas las evaluaciones. Se seguirán las siguientes pautas:

- Si durante el transcurso de una evaluación un alumno/a suspende una actividad de evaluación (examen), recuperará solo el examen que ha suspendido, al final de cada evaluación.
- A lo largo del curso, se realizarán actividades de repaso para que los alumnos suspensos puedan trabajar los contenidos no superados.
- Se podrán repetir las actividades prácticas (siempre que la temporalización lo permita) para que vuelvan a repasar los protocolos.

9-UTILIZACIÓN DE LAS TIC.

Hay que hacer una gran incidencia en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación debido a varias razones:

- Hoy día pertenecen al mundo real del alumno y suponen una necesidad para su futuro en cuanto a la formación y a su incorporación a la vida activa. Además de ser una exigencia de la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Su utilización supone un elemento para despertar el interés del alumno.



- Ayudan a la mayor participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Actividades a realizar: Uso correo electrónico, plataforma Moodle, Búsqueda de información en Internet. Aula Plumier.

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad llevadas a cabo para el presente módulo seguirán las pautas generales establecidas para el resto del ciclo formativo. De forma concreta y tomando como referencia los resultados de la evaluación inicial y de de cada unidad de trabajo, se tomarán las siguientes medidas:

Para los alumnos que presenten alguna dificultad de aprendizaje o que no tengan los conocimientos previos necesarios para cada unidad de trabajo:

- Se facilitarán actividades de refuerzo para cada unidad de trabajo.
- Se potenciará la comunicación entre compañeros con el fin de que puedan prestarse ayuda en los temas en los que se encuentre alguna dificultad.
- Durante la realización de las actividades propuestas en clase se intentará dar una atención individualizada a cada alumno con el fin de detectar y poder resolver las necesidades de cada alumno.
- En la realización de las prácticas se intentará formar grupos heterogéneos en los que los alumnos puedan ayudarse a poner en práctica los conocimientos adquiridos en teoría.

Para los alumnos con problemas de destreza en la realización de las prácticas se dejará un tiempo adicional para la realización de las mismas.

Para los alumnos con mayor nivel de conocimientos se facilitarán actividades de profundización sobre temas como:

- Epidemiología intrahospitalaria.
- Ampliación del instrumental sanitario.
- Microbiología.
- Tratamiento de residuos sanitarios en la región de Murcia.

11. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

Al tratarse de un módulo con carga horaria inferior al 25%, aquellos alumnos que no superen los contenidos mínimos podrán realizar la FCT con este módulo pendiente (si es el único que tiene suspenso).

Los alumnos/as matriculados en 2º (en el módulo de FCT) con este módulo pendiente, no están obligados a asistir a las clases en el periodo en el que asisten a la FCT (primer trimestre), pero a la finalización de esta evaluación deben presentarse a un examen teórico y práctico, y deben presentar los mismos trabajos que han realizado sus compañeros en clase.



Los criterios de calificación son los mismos para todos los alumnos: 50% contenidos teóricos y 50% contenidos prácticos y actitudinales. Para los alumnos con módulos pendientes, se modifican los instrumentos de evaluación en el primer trimestre, ya que al no asistir a clase, no pueden ser observados para su valoración, como el resto de compañeros. Los instrumentos son:

- Para los contenidos teóricos: examen escrito (test, preguntas cortas y/o preguntas de desarrollo).
- Para los contenidos prácticos: examen práctico y entrega de trabajos.

Para la segunda y tercera evaluación, se les aplicarán los mismos instrumentos de evaluación que al resto de compañeros sin ninguna distinción, ya que pueden asistir a las clases con normalidad.

12. SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

El seguimiento de la programación se realizará quincenalmente en las reuniones de departamento, pudiendo realizarse propuestas de mejora, así como informar de modificaciones e incidencias acontecidas durante el desarrollo de las mismas.

13-PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.

Dado que la finalidad de nuestro ciclo formativo es formar profesionales, es necesario que nuestros alumnos conozcan los riesgos laborales propios de su profesión. El artículo 10.2 del R.D. 1538/2006 establece que en aquellos ciclos formativos cuyo perfil profesional lo exija, se incorporará en módulos profesionales específicos la formación relativa la prevención de los riesgos laborales.

Al ser muchos los riesgos laborales que conlleva el desempeño de las funciones de los Auxiliares de Enfermería, la prevención de riesgos se programará de forma pormenorizada en cada uno de los módulos que componen el ciclo

En el módulo de Higiene haremos hincapié en el manejo del instrumental con el que realizamos la identificación del mismo, así mismo aplicamos los principios de ergonomía en la realización de las camas hospitalarias y en la unidad de aislamiento explicamos todas las medidas a tomar para el trabajo con pacientes aislados

14. COMUNICACIÓN A PADRES.

En el horario del profesor existirá una hora de tutoría tanto para padres como para alumnos.

15. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente se llevarán a cabo dos tipos de evaluaciones:



Evaluación mensual: una vez al mes, mediante un cuestionario común para todo el departamento de Sanidad, se llevará a cabo un seguimiento de la programación. En dicho seguimiento se valorará la idoneidad tanto de la temporalización propuesta como de la metodología aplicada para la consecución de los objetivos planteados para cada unidad de trabajo. Dicha valoración será el resultado de la observación diaria de los alumnos por parte del profesor y de los resultados obtenidos tanto en las actividades realizadas en clase, como en las distintas pruebas de evaluación llevadas a cabo. Según los resultados obtenidos, se reflejarán en el acta las modificaciones realizadas y las propuestas de mejora para el próximo curso escolar.

Evaluación trimestral: Al finalizar cada trimestre, cada profesor pasará un cuestionario de carácter anónimo a todos los alumnos del grupo en los que éstos podrán valorar el proceso de enseñanza y de la práctica docente de los módulos que imparte (metodología, criterios de evaluación y calificación, predisposición por parte del profesor...). Dicho cuestionario lo guardará y analizará el profesor responsable de cada módulo. Con el análisis de la opinión de los alumnos, se valorará si es necesario o no cambiar alguno de los aspectos evaluados.

Documento para la evaluación mensual:

Ciclo / Curso	Modulo/s	Profesor	Turno
---------------	----------	----------	-------

<p><i>Los elementos de capacidad expuestos en la programación se han llevado a cabo sin modificación</i> Sí No (indique los motivos).-</p>
<p><i>Se han cumplido los indicadores de logro expuestos en la programación.</i> Sí No (indique los motivos)</p>
<p><i>Se han cumplido los mínimos exigibles expuestos en la programación.</i> Sí No (indique los motivos)</p>



Región de Murcia

Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

MÓDULO	UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS	UNIDADES DE TRABAJO IMPARTIDAS	JUSTIFICACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA

Documento para la evaluación trimestral:

NOMBRE DEL MÓDULO:					
SOBRE EL MÓDULO	1	2	3	4	5
El ambiente de trabajo en clase					
Instalaciones, aulas, recursos disponibles					
Utilidad y grado de aplicación práctica					
SOBRE EL DOCENTE	1	2	3	4	5
Conocimiento de la materia					
Claridad en la exposición					
Conexión entre teoría y práctica					
Forma de evaluarte (trabajos, exámenes, etc.)					
Forma de calificarte (obtener la nota)					
Recursos que utiliza					
Relación profesor-alumno (capacidad de comunicación)					
¿Favorece el aprendizaje?					
La forma de dar clase ¿Te parece motivadora?					
Predisposición para atender consultas de los alumnos					
Ves coordinación entre los distintos módulos					

Observaciones previas: Este cuestionario tiene carácter anónimo. Solicitamos tu colaboración y que reflexiones individualmente cada ítem, ya que los resultados nos permitirán detectar aspectos que docentes que se necesitan o se pueden mejorar. Marca cada respuesta teniendo en cuenta que se valoran según una escala de tipo Likert que va desde 1(mal/malo) a 5 (bien/bueno). Si consideras que no dispones de suficiente información deja sin contestar la pregunta en cuestión.

ANEXO I DE LA PROGRAMACIÓN DE BASE

ELEMENTO DE LA PROGRAMACIÓN



Objetivos del título mínimos o esenciales	La relación de objetivos mínimos o esenciales se encuentran en el apartado 1 Denominación de módulo de la programación base	
Resultados de aprendizaje esenciales	Los resultados de aprendizaje esenciales se encuentran señalados en el apartado 3 Capacidades terminales de la programación base *	
Criterios de evaluación para alcanzar los resultados esenciales	Los criterios de evaluación relacionados con los resultados de aprendizaje esenciales se encuentran señalados en el apartado 4 de la programación base *	
Contenidos mínimos o esenciales	La relación de contenidos mínimos o esenciales se encuentran señalados en el apartado 6,1 de la programación base	
	ESCENARIO	
	SEMIPRESENCIALIDAD	NO PRESENCIALIDAD
Tareas de carácter práctico esenciales	<i>No se considera necesaria una re-temporización</i>	<i>No se considera necesaria una re-temporización . Los contenidos procedimentales serán evaluados a través de protocolos y grabación de videos.</i>
Metodologías a utilizar	<i>La metodología de presencialidad se complementa con las nuevas tecnologías de la información, Google meet y moodle</i>	<i>Plataformas moodle y google meet</i>
Criterios de calificación	<i>No hay cambios</i>	<i>No hay cambios</i>
Instrumentos de evaluación	<i>No hay cambios</i>	<i>La observación directa se sustituye por un trabajo de investigación.</i>