



Región de Murcia
Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO:

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE.

CICLO FORMATIVO: CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.

SANIDAD

CURSO 2020/2021





PROMOCIÓN DE LA SALUD Y APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE.

1. INTRODUCCIÓN. DENOMINACIÓN DEL MÓDULO.

El objetivo fundamental del **módulo profesional “Promoción de la Salud y apoyo psicológico al paciente”**, es desarrollar en el alumnado actitudes necesarias para el cuidado del paciente, que permitan la humanización de la asistencia sanitaria y la relación dentro del equipo sanitario, que englobadas bajo el enunciado de: **Asociado a la unidad de competencia nº4: del RD del Título:546/1995 (BOE 7-4-95):“Colaborar en la prestación de cuidados psíquicos al paciente/cliente, realizando, a su nivel, la aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria”**

- Detectar las necesidades psicológicas básicas y conductas anómalas en los distintos tipos de pacientes, en su ámbito de competencias
- Prestar apoyo psicológico básico al paciente/cliente para mejorar sus condiciones de vida, en su ámbito de competencias.
- Promover actitudes y hábitos de autocuidado de los pacientes/clientes y su participación en asociaciones y grupos de ayuda.
- Intervenir, a su nivel, en la formación y promoción de hábitos saludables de alimentación, higiene personal y del medio, y sobre formas de vida en pacientes/clientes, familiares y colectivos.

Asociadas a estas 4 **realizaciones** existen una serie de Capacidades Terminales para las cuales se ha de preparar a los alumnos con el fin de que adquieran las habilidades y destrezas necesarias para la ejecución de cada una de las técnicas incluidas en el módulo, así como los conocimientos y contenidos conceptuales en los que se apoyan y justifican las citadas técnicas.

2. UNIDAD DE COMPETENCIA ASOCIADA. COMPETENCIA GENERAL.

1Bajo el objetivo de capacitar a los alumnos a desenvolverse, en la relación de ayuda ó terapéutica, de una forma adecuada, de acuerdo con las necesidades del paciente, familia y comunidad y según la finalidad de la enfermería en la que ellos se integran como colaboradores auxiliares.



Este módulo profesional está asociado a la **Unidad de competencia 4: del RD del Título: 546/1995 (BOE 7-4-95): Colaborar en la prestación de cuidados psíquicos al paciente/cliente, realizando, a su nivel, la aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria**

Las exigencias de cualificación profesional y los niveles de competencia que le van a ser requeridos en situaciones de trabajo, por parte del sistema productivo, a este profesional, aparecen recogidos en el enunciado de la **competencia general de este ciclo formativo**.

Los requerimientos generales de cualificación profesional del sistema productivo para este técnico son:

Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES TERMINALES.

Capacidades Terminales:

1. Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales. CTD1
2. Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales. CTD2
3. Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa. CTD3

Objetivos generales del ciclo formativo	Capacidades terminales
Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al Público en general de mensajes saludables. .	CTD3
Comprender y explicar los diferentes estados anímicos que experimentan los pacientes en situaciones especiales y favorecer en lo posible el objetivo de humanización De la asistencia.	CTD1. Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales. CTD2. Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales



	CTD3. Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa.
Comprender y, en su caso, transmitir mensajes técnicos En el lenguaje propio del sector sanitario.	CTD3. Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS CAPACIDADES TERMINALES.

A continuación se enuncian los elementos curriculares (criterios de evaluación) que tienen como misión la definición y concreción, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de las capacidades terminales del módulo profesional. Estos elementos permiten al equipo docente, y a los propios alumnos, el conocimiento y la definición de la competencia requerida, en el desempeño laboral y profesional, de las realizaciones profesionales asociadas al módulo profesional.

CT ESENCIAL	CAPACIDAD TERMINAL (CT)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN(CE)	CE ESENCIALES
X	CT-1: Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.	-Describir las etapas que definen el desarrollo evolutivo y afectivo del niño.	X
		Describir cual es el «rol» del enfermo y enunciar las reacciones anómalas que potencian esa sensación.	X
		Explicar que es la ansiedad, enumerar sus causas etiológicas y precisar que factores la pueden generar durante la estancia en un hospital.	X
		Describir los principales mecanismos para evitar o disminuir el grado de ansiedad en los pacientes	X



		Explicar las teorías psicológicas existentes sobre la formación y desarrollo de la personalidad	X
		Explicar el sentido del concepto comunicación y describir los elementos que la constituyen.	X
		Describir las fases que se dan en la relación paciente-sanitario y que factores pueden alterar esta relación.	X
		Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración.	X
		Explicar el "rol" profesional del personal sanitario de este nivel de cualificación.	

CT ESENCIAL	CAPACIDAD TERMINAL (CT)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN(CE)	CE ESENCIALES
X	CT-3: Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa	Explicar las características fundamentales de los programas de promoción de la salud en estados fisiológicos.	X
		Describir las características elementales de los programas de prevención de enfermedades específicas.	X
		Enumerar los objetivos que debe reunir todo programa de promoción de la salud.	X
		Enumerar los colectivos organizados de pacientes con patologías específicas describiendo los rasgos básicos de sus actividades de ayuda.	X
		Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información sanitaria.	X
		En un supuesto práctico de información sanitaria, debidamente caracterizado: identificar las actividades a realizar, seleccionar los materiales de apoyo en función del colectivo al que se dirige, simular y ejemplificar ante los compañeros estrategias de transmisión de la información sanitaria descrita en el supuesto.	



5. METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Para impartir el módulo profesional de *Promoción de la Salud y apoyo psicológica*, se sigue una metodología participativa, en la que el alumnado, además de ser la diana pasiva del proceso formativo, sea también un elemento activo que participe en la realidad de su aprendizaje. En todo momento, el alumnado deberá ser consciente de la realidad de los requerimientos laborales futuros que le competen, con el fin de alcanzar una preparación psicológico-laboral adecuada.

Es importante el debate en grupo a la hora de introducir al alumnado en los contenidos teóricos de las unidades de trabajo.

Con gran probabilidad, casi todo el alumnado en algún momento habrá sido paciente de un hospital o habrá acompañado a algún familiar. Esta circunstancia se debe aprovechar para partir de aquello que el alumnado conoce. Desde aquí, se intentarán desarrollar los contenidos de las unidades de trabajo para, a través de la clarificación, modificación y ampliación de esos conceptos previos, llegar a establecer nuevos conceptos basados en la realidad de la práctica laboral de nuestro país, en el rigor del análisis de datos concretos, en los conocimientos científicos... No debemos escatimar en el uso de medios audiovisuales, confección de esquemas...

Se desarrollará un contenido práctico que haga patente al alumnado la realidad de la teoría, con el fin de que los aspectos prácticos refuercen las ideas y los conceptos, para que éstos a su vez puedan dirigir una buena práctica. Se realizarán las prácticas todas las veces necesarias hasta que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para desenvolverse correctamente en el mundo laboral.

El desarrollo de las clases será de carácter teórico práctico, estableciendo un sistema de clases en el que se trate de incentivar la participación activa por parte del alumnado. En este sentido la profesora seguirá la siguiente secuencia:

- Determinación de los objetivos que persigue el tema.
- Exposición de los temas que fomente el diálogo profesor-alumnado.
- Resolución de problemas ejercicios relacionados con el tema.
- Sesiones prácticas en cada unidad de trabajo con la realización de protocolos y simulación de los mismos en el aula.

Emplearemos los medios audiovisuales visualización de fotografías y videos. El uso de recursos como Internet como medio para buscar información y para desarrollar las competencias tecnológicas del alumnado.

El trabajo en grupo es otra de las metodologías que emplearemos. Los grupos estarán constituidos entre 3-5 estudiantes, que presentarán el contenido de su trabajo ante sus compañeros. Posteriormente seguirá un debate en el aula sobre los temas tratados. Estas



actividades no sólo favorecen la asimilación de contenidos por parte del estudiante, sino que además refuerzan los hábitos de lectura e investigación, también estimulan el trabajo en equipo y el desarrollo de actitudes relativas a la comunicación y a la docencia.

6. UNIDADES DE TRABAJO

6.1 ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA

Módulo profesional: Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente.
CONTENIDOS (duración 130 horas).

a) Fundamentos de Psicología general y evolutiva:

- 1º Teorías sobre el desarrollo de la personalidad.
- 2º Etapas evolutivas y sus parámetros de referencia: el primer año de vida, segundo y tercero años de vida, de tres a seis años, de seis a once años, pubertad y adolescencia.
- 3º Características personales de los individuos en general.
- 4º Los mecanismos de defensa de la personalidad.
- 5º Tipos de temperamento.

b) Relación con el paciente:

- 1º La institución sanitaria: el equipo de trabajo, elementos condicionantes de la dinámica grupal.
- 2º El rol profesional del personal sanitario: fases de la relación, perturbaciones de la relación.
- 3º El rol del paciente: roles desviantes, reacciones anómalas de potenciación.

c) Procedimientos de comunicación/humanización de la atención sanitaria:

- Elementos de la comunicación paciente/sanitario.
- Métodos y formas de comunicación en situaciones de enfermedad.
- Reglas del arte de escuchar: activa y pasiva.
- Factores que facilitan la comunicación interpersonal (paciente/sanitario).
- Obstáculos a la comunicación paciente/sanitario.
- Fases de una relación interpersonal (sanitario/paciente) de ayuda.
- Actitudes del sanitario en una relación de ayuda.

d) Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales:

- 1º Comportamientos a adoptar para favorecer la relación interpersonal en situaciones especiales.
- 2º Psicología del enfermo oncológico.
- 3º Psicología del enfermo con SIDA.
- 4º Psicología del enfermo geriátrico.
- 5º Psicología del niño y adolescente con enfermedad crónica.



6º Psicología del enfermo moribundo.

7º Ansiedad y angustia: concepto y definición, diferenciación y causas desencadenantes, factores potenciadores de ansiedad en el medio hospitalario, procedimientos de defensa contra la ansiedad del enfermo, procedimientos de defensa contra la ansiedad del personal sanitario, procedimientos de defensa contra la ansiedad de los familiares.

e) Tecnología educativa:

1º Técnicas de grupo aplicadas a la educación: conferencia, trabajo en grupo: pequeño, mediano y grande, comisiones de trabajo, seminarios, estudio de casos.

2º Medios audiovisuales y su aplicación a la educación sanitaria: TV, vídeo, diapositivas, transparencias.

3º Recursos didácticos en educación de la salud: bases de información y programas generales de atención.

CONTENIDOS MÍNIMOS (duración 65 horas)

a) Fundamentos de Psicología general y evolutiva:

Teorías sobre el desarrollo de la personalidad.

Etapas evolutivas y sus parámetros de referencia.

Características personales de los individuos en general.

Los mecanismos de defensa de la personalidad.

b) Relación con el paciente:

La institución sanitaria:

El equipo de trabajo.

Elementos condicionantes de la dinámica grupal.

El «rol» profesional del personal sanitario.

El «rol» del paciente.

c) Comunicación/humanización:

Elementos de la comunicación paciente/sanitario.

Métodos y formas de comunicación con fines educativos.

Reglas del arte de escuchar: activa y pasiva.

d) Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales:

Comportamientos a adoptar para favorecer la relación interpersonal en situaciones especiales.

Ansiedad y angustia:

Concepto y definición.

Diferenciación y causas desencadenantes.

Factores potenciadores de ansiedad en el medio hospitalario.

Temporalización

Según el Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de técnico en cuidados auxiliares de enfermería, la duración total del módulo es de 130 horas, que se distribuyen según la siguiente tabla. Dicha temporalización es una propuesta, que cada profesor puede modificar según sus necesidades:



UD	Nombre	Duración	EVALUACIÓN
1	Fundamentos de psicología. La conducta. La personalidad	24h	PRIMERA
2	Psicología evolutiva. El paciente ante la enfermedad.	16 h	
3	La comunicación en el entorno sanitario. Relación de ayuda.	10 h	SEGUNDA
4	El paciente con enfermedades mentales.	20 h	
5	El paciente terminal. El duelo. Estrés medio hospitalario	14h	
6	Educación para la salud. Estrategias y métodos.	14 h	TERCERA
7	Programas de educación sanitaria	2 h	
8	Promoción de la salud en pacientes con enfermedades agudas y crónicas. El paciente oncológico.	24 h	

6.2 RELACIÓN DE LAS CAPACIDADES TERMINALES DEL MÓDULO Y UNIDADES DE TRABAJO EN LAS QUE SE ALCANZAN.

CAPACIDAD TERMINAL	UNIDADES DE TRABAJO
CT-1: Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.	UT: 1,2,3,5
CT-2: Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales.	UT: 6,8,4
CT-3: Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa	UT: 7

6.3 ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DE TRABAJO



Región de Murcia
Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

UNIDAD DE TRABAJO: 1.

FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA. LA PERSONALIDAD

TIEMPO ESTIMADO: 24 SESIONES

Bloque I

Unidad didáctica 1:

Objetivos didácticos y criterios de evaluación

Estructura de contenidos

OBJETIVOS

CRITERIOS

CONCEPTOS

PROCEDIMIENTOS

ACTITUDES



Al finalizar esta unidad didáctica, los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Definir la Psicología como ciencia.
- Enumerar y describir las diferentes partes del sistema nervioso.
- Distinguir sensación de percepción.
- Identificar y describir los diferentes procesos cognitivos. Explicar las emociones y la motivación.
- Explicar las diferencias entre personalidad, temperamento y carácter.
- Describir las diversas teorías sobre la personalidad.
- Identificar los distintos tipos de herramientas para el estudio de la personalidad.
- Describir los principales mecanismos de defensa y los principales métodos terapéuticos para la resolución de conflictos.
- Explicar la influencia de la sociedad y de los grupos en el individuo.

1. Discernir las diferentes teorías sobre la personalidad.
2. Diferenciar entre temperamento, carácter y personalidad.
3. Conocer los diferentes métodos científicos de evaluación y tratamiento de la personalidad.
4. Reconocer la influencia de la sociedad en la conducta individual.

1. Bases biológicas de la conducta.

1. La atención psicológica.
2. Características personales de los individuos en general.
 - a) La conducta.
 - b) Los procesos cognitivos. Sensación y percepción. Memoria. Aprendizaje. Pensamiento. Inteligencia. Motivación.
 - c) Emociones y sentimientos
3. Teorías sobre el desarrollo de la personalidad.
4. Los mecanismos de defensa de la personalidad.
5. Tipos de temperamento

- 1.- Análisis y descripción de los diferentes procesos cognitivos.
- 2- Diferenciar entre pensamiento e inteligencia.
- 3- Valoración entre las emociones y los sentimientos
- 4-Describir las diferentes teorías de la personalidad.
- 5-Análisis de los mecanismos de defensa de la personalidad.
- 6-Diferenciar los tipos de temperamento.

- Valorar la necesidad de la aproximación científica a la Psicología y comprender sus limitaciones.
- Apreciar la importancia de un conocimiento sistemático y profundo de los procesos cognitivos en la profesión sanitaria.
- Sensibilizarse ante las manifestaciones emotivas de los pacientes o de los familiares de estos.
- Respetar la personalidad e individualidad de cada persona.
- Valorar lo que las diferentes teorías aportan al estudio de la personalidad y al conocimiento del individuo.
- Sensibilizarse ante los conflictos psicológicos y la posibilidad de tratamiento.
- Valorar la necesidad de una evaluación científica de la personalidad.



CAPACIDADES TERMINALES MÓDULO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS
CT-1: Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.	Explicar las teorías psicológicas existentes sobre la formación y desarrollo de la personalidad

METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> Exposición teórica de los contenidos de la unidad por parte del profesor. Trabajo individual o en pequeños grupos sobre las actividades y cuestiones planteadas en la unidad.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	CALIF/ACT	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CALIF/ACT
Cuestiones procedimentales escritas sobre la U.T. en general.	20%	Resolver prueba escrita sobre los contenidos conceptuales y procedimentales de la U. T..	80%
ESPACIOS Y RECURSOS		MATERIALES Y BIBLIOGRAFÍA	
En el aula de enfermería. Cañón proyector, ordenador y pizarra.		-Apuntes del profesor adaptados al tema.	

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Ante una serie de supuestos distinguir los distintos modelos psicológicos.
- Ante una determinada conducta, planteamiento de cambio de conducta siguiendo diferentes teorías.
- Ejercicios en los que se trabajen diferentes procesos cognitivos.
- Diferenciación de los conceptos emociones y sentimientos.
- Ante un supuesto práctico explicar mecanismos de defensa de la personalidad

UNIDAD TRABAJO: 2

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. LA RELACIÓN DE AYUDA

Tiempo estimado: 16 sesiones



Objetivos didácticos y criterios de evaluación

Estructura de contenidos

OBJETIVOS

CRITERIOS

CONCEPTOS

PROCEDIMIENTOS

ACTITUDES

Al finalizar esta unidad didáctica, los alumnos y alumnas serán capaces de:

1. Conocer a algunos de los principales autores y teorías de Psicología evolutiva.
2. Describir las características esenciales de las distintas etapas psicoevolutivas.
3. Enumerar los factores que intervienen en los procesos de desarrollo y maduración.
4. Describir la reacción del paciente ante la enfermedad según su etapa de la vida
5. Conocer las reacciones más frecuentes ante la enfermedad.
6. Conocer las etapas del proceso de enfermar.
7. Tener elementos para captar las situaciones de riesgo físico y psíquico en los pacientes.

- Definir la Psicología evolutiva y las etapas fundamentales que comprende.
- Nombrar a algunos de los principales autores y teorías del desarrollo.
- Describir las características generales de las diferentes etapas evolutivas.
- Describe la reacción del paciente ante la enfermedad según su etapa de la vida
- Conoce la relación de ayuda.
- Domina la actitud y aptitud que un auxiliar de enfermería debe poseer en su relación con el paciente.

1. Psicología evolutiva. Generalidades.
2. Teorías del desarrollo.
3. La infancia. Reacción ante la enfermedad
 - 3.1. Primera infancia: de 0 a 3 años.
 - 3.2. Niñez intermedia: de 3 a 7 años.
 - 3.3. Niñez tardía: de 7 a 12 años.
4. La adolescencia. Reacción ante la enfermedad
5. La madurez. Reacción ante la enfermedad
6. La senectud. Reacción ante la enfermedad
7. La relación de ayuda.
8. Fases de la relación de ayuda

- Recogida de información sobre los principales autores y teorías en Psicología evolutiva.
- Análisis de las distintas etapas del desarrollo evolutivo.
- Observación crítica de las características diferenciales de cada edad.
- Ampliación de conocimientos sobre la adquisición de las habilidades psicoevolutivas.
- Análisis de la conducta de los pacientes y de los auxiliares de enfermería en las situaciones difíciles de manejar.
- Diferenciación de las fases de la relación de ayuda.
-

- En la atención sanitaria del paciente, tener en cuenta sus características personales según su momento evolutivo.
- Colaborar con el paciente con un trato profesional diferenciado según su edad y necesidades.
- Mostrar una actitud de respeto ante las manifestaciones personales propias de cada etapa.
- Comprender y canalizar adecuadamente las manifestaciones agresivas y de angustia de los pacientes.
- Sentir la necesidad de colaborar con los pacientes y familiares en la aceptación de la enfermedad.
-



CAPACIDAD TERMINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CT-2: Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales.</p> <p>CT-1: Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.</p>	<p>Especificar las características comunes de los ancianos y los modos de relacionarse con pacientes geriátricos.</p>
	<p>Describir cual es el «rol» del enfermo y enunciar las reacciones anómalas que potencian esa sensación.</p> <p>Describir las fases que se dan en la relación paciente-sanitario y que factores pueden alterar esta relación.</p> <p>Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración.</p> <p>Explicar el “rol” profesional del personal sanitario de este nivel de cualificación.</p>

METODOLOGÍA

- Exposición teórica de los contenidos de la unidad por parte del profesor.
- Trabajo individual o en pequeños grupos sobre las actividades y cuestiones planteadas en la unidad.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	CALIF/ACT	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CALF/ACT
Cuestiones procedimentales escritas sobre la U.T. en general.	20%	Resolver prueba escrita sobre los contenidos conceptuales y procedimentales de la U. T..	80%
ESPACIOS Y RECURSOS		MATERIALES Y BIBLIOGRAFÍA	
En el aula de enfermería. Cañón proyector, ordenador y pizarra.		-Apuntes del profesor adaptados al tema.	



Actividades de Enseñanza- Aprendizaje:

- .Conocimiento de las vivencias de los niños y las percepciones de los adolescentes ante la enfermedad y la hospitalización.
- .Valoración de las reacciones de niños y adolescentes ante la enfermedad y hospitalización.
- .Valorar la importancia de conocer las particularidades de la edad adulta.
- .Diferenciación de las distintas etapas de la psicología evolutiva.
- .Comprensión entre las diferentes fases de la relación de ayuda.
 - Describir las principales actitudes que debe adoptar el auxiliar de enfermería en la relación con el paciente.
 - Describir las características de las diferentes fases el proceso de enfermar.
 - Enumera como se puede proporcionar ayuda a la familia del paciente.



Región de Murcia
Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



UNIDAD TRABAJO: 3.COMUNICACIÓN EN EL ENTORNO SANITARIO.

TIEMPO ESTIMADO: 10 SESIONES

Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES



<p>Comprender el concepto de comunicación.</p> <p>Interpretar el esquema de la comunicación.</p> <p>Entender las barreras de la comunicación</p> <p>Clasificar y relacionar los tipos de comunicación.</p> <p>Diferenciar los estilos de comportamiento: agresivo, pasivo y asertivo.</p> <p>Conocer las propiedades de la comunicación en enfermería.</p> <p>Dominar los instrumentos para conseguir una buena comunicación con el paciente.</p> <p>Analizar los aspectos que pueden mejorar la habilidad de escuchar.</p> <p>Distinguir las conductas adecuadas de las no adecuadas en la comunicación con el paciente</p>	<p>- Explicar el sentido del concepto de comunicación y describir los elementos y mecanismos que la constituyen.</p> <p>Exponer las reglas de la comunicación.</p> <p>Describir los factores que perturban el proceso de la comunicación.</p> <p>Identificar los tipos de comunicación.</p> <p>Sintetizar los tres campos en los que se estructura el estudio de la comunicación no verbal.</p> <p>Clasificar los espacios que una persona considera como propios.</p> <p>.Esquematar los factores que influyen en la conducta asertiva.</p> <p>Analizar los elementos que definen la comunicación entre el personal de enfermería y el paciente.</p> <p>Resumir los objetivos de la comunicación en enfermería.</p> <p>Explicar los instrumentos para conseguir una comunicación terapéutica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de comunicación. 2. Elementos del proceso de comunicación. 3. Comunicación verbal y no verbal. 4. Barreras en la comunicación. 5. Habilidades sociales. 6. Tipos de comunicación. 7. La asertividad. 8. Propiedades de la comunicación en enfermería. 9. Instrumentos para conseguir una comunicación terapéutica. 10. Actuaciones del profesional sanitario en la comunicación con el paciente. 	<p>- Experimentación de los distintos tipos de comunicación, tanto verbal como no verbal.</p> <p>- Comparación de los efectos de distintos estilos de comunicación.</p> <p>-Esquema de las reglas de la comunicación.</p> <p>-En una situación de comunicación entre un paciente y el técnico en cuidados auxiliares de enfermería, reconocimiento de cada uno de los elementos que componen el proceso de la comunicación debidamente ordenados.</p> <p>-Ante un supuesto práctico en el que se trabajen las habilidades sociales, indicar las respuestas asertivas que pueden solucionar la situación.</p> <p>-Realización de un debate sobre los factores que influyen en el proceso de comunicación con el paciente.</p> <p>-Dramatización de las pautas de comportamiento verbales y no verbales del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en su relación con el paciente. Observando como, dichas pautas, sirven de refuerzo para desarrollar los objetivos propuestos y controlar la calidad de los mensajes emitidos.</p> <p>comprensión.</p>	<p>- Valorar la función de la comunicación.</p> <p>- Apreciar la importancia de la comunicación no verbal.</p> <p>- Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>- Preferir solucionar un problema a quedar por encima de los demás.</p> <p>- Valorar la importancia de la observación sistemática.</p> <p>- Procurar comportarse de una forma controlada y relajada.</p>
<p>LF: Q3068165D • www.iescierva.es</p>		<p>30010978@murciaeduca.es • C6</p>	<p>6 Centro 30010978035353</p>	<p>17</p>



Región de Murcia

Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

CAPACIDAD TERMINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CT-1: Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.</p>	
	Explicar el sentido del concepto comunicación y describir los elementos que la constituyen.

METODOLOGÍA

- Exposición teórica de los contenidos de la unidad por parte del profesor.
- Trabajo individual o en pequeños grupos sobre las actividades y cuestiones planteadas en la unidad.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	CALIF/ACT	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CALIF/ACT
Cuestiones procedimentales escritas sobre la U.T. en general.	20%	Resolver prueba escrita sobre los contenidos conceptuales y procedimentales de la U. T..	80%
ESPACIOS Y RECURSOS		MATERIALES Y BIBLIOGRAFÍA	
En el aula de enfermería.		-Apuntes del profesor adaptados al tema.	



Región de Murcia
Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

Cañón proyector, ordenador y pizarra.

Actividades de enseñanza- aprendizaje:

- Comprensión e interpretación del concepto y esquema de la comunicación.
- Clasificación y relación de los tipos de comunicación, y entender sus barreras.
- Diferencia los estilos de comportamiento agresivo, pasivo y asertivo.
- Conocimiento de las propiedades de la comunicación en enfermería y dominar los instrumentos para conseguir una buena comunicación con el paciente.
- Análisis los aspectos que pueden mejorar la habilidad de escuchar, y distinguir las conductas adecuadas de las ni adecuadas en la comunicación con el paciente.

UNIDAD DE TRABAJO: 4 TRASTORNOS MENTALES. Tiempo establecido 20 horas

Bloque II

Unidad didáctica 4

Objetivos didácticos y criterios de evaluación

Estructura de contenidos

OBJETIVOS

CRITERIOS

CONCEPTOS

PROCEDIMIENTOS

ACTITUDES



<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las ideas básicas sobre los trastornos psíquicos. 2. Tener información sobre la clasificación de los diversos tipos de los trastornos mentales. 3. Analizar los factores que influyen en la vivencia de hospitalización del paciente con alteraciones emocionales. 4. Comprender los temores que suscita la relación con el paciente psiquiátrico grave. 5. Analizar la influencia del estrés sobre el paciente hospitalizado. 6. Comprender los conceptos de estrés y ansiedad. 7. Conocer las diferentes situaciones que pueden provocar estrés. 8. Entender y clasificar los trastornos de la ansiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las características generales de los trastornos mentales. - Conocer los principales tipos de trastornos mentales y sus características. - Mostrar, en las representaciones, actitudes y actuaciones adecuadas para el trato con pacientes con trastornos mentales. - Definir el concepto de ansiedad. - Clasificar los tipos de trastornos de ansiedad. - Exponer la influencia de la ansiedad sobre el individuo hospitalizado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los trastornos mentales. Generalidades. 2. La clasificación de los trastornos mentales. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Trastornos de tipo neurótico. 2.2. Trastornos psicóticos. 2.3. Trastornos de la personalidad. 2.4. Otros trastornos. 3. La hospitalización de los pacientes con trastornos mentales. 4. El paciente con trastornos mentales y el auxiliar de enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de información sobre los trastornos mentales. - Conocimiento de las ideas esenciales sobre los trastornos mentales y los pacientes psiquiátricos. - Análisis de la influencia de la hospitalización en pacientes con trastornos psíquicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionarse con el paciente con trastornos mentales sin actitudes de prejuicio. - Toma de conciencia de la problemática específica del paciente con trastornos mentales hospitalizado. - Potenciar la disposición a actitudes de apoyo, comprensión y respeto en la relación con el paciente con patología psíquica. - Canalizar adecuadamente las emociones que suscita el contacto profesional con el paciente con trastornos emocionales graves.
--	--	---	---	---



CAPACIDAD TERMINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CT-1: Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.</p>	
	<p>Explicar que es la ansiedad, enumerar sus causas etiológicas y precisar que factores la pueden generar durante la estancia en un hospital.</p>
	<p>Describir los principales mecanismos para evitar o disminuir el grado de ansiedad en los pacientes</p>

METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> Exposición teórica de los contenidos de la unidad por parte del profesor. Trabajo individual o en pequeños grupos sobre las actividades y cuestiones planteadas en la unidad.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	CALIF/ACT	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CALF/ACT
Cuestiones procedimentales escritas sobre la U.T. en general.	20%	Resolver prueba escrita sobre los contenidos conceptuales y procedimentales de la U. T..	80%
ESPACIOS Y RECURSOS	MATERIALES Y BIBLIOGRAFÍA		
En el aula de enfermería. Cañón proyector, ordenador y pizarra.	-Apuntes del profesor adaptados al tema.		

Actividades de enseñanza- aprendizaje:

- .Definición de las características de enfermedades mentales.
- .Reconocimiento de los diferentes trastornos orgánicos mentales.
- .Valoración de la importancia de la atención a las familias de personas con enfermedades mentales.
- .Reconocimiento de los diferentes tipos de depresión.
- .Diferencia de los trastornos de tipo neurótico, tipo psicótico.



Región de Murcia
Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



ies ingeniero
de la cierva
C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

UNIDAD TRABAJO: 5

EL PACIENTE TERMINAL. ESTRESORES DEL MEDIO HOSPITALARIO

Tiempo estimado: 14 sesiones.

Bloque II

Unidad didáctica 5



Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> Diferenciar las reacciones del paciente ante una enfermedad terminal. Comprender los objetivos de su intervención con pacientes terminales. Conocer las actitudes que deben regir la actuación del auxiliar de enfermería con pacientes terminales. <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conocer las características generales del cáncer. ◆ Identificar los diferentes tratamientos existentes en oncología y sus repercusiones en la salud de los pacientes. <p>Valorar la importancia de las medidas de prevención del cáncer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales. - Enunciar y describir las fases evolutivas y reacciones de un enfermo moribundo y cómo relacionarse con los familiares en cada una de ellas. - Elaborar los objetivos y actitudes de su intervención con pacientes terminales. <p>Elaborar un cuadro resumen con los distintos tratamientos que existen en oncología detallando: definición, modo de administración, tipos y efectos secundarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> El sanitario ante la muerte. <ol style="list-style-type: none"> Etapas en la aceptación de la muerte en el paciente. La eutanasia. La actuación del auxiliar de enfermería. La enfermedad oncológica Reacciones psicológicas ante el cáncer y sus tratamientos. <p>Actuación del auxiliar con el paciente oncológico y su familia</p> <ol style="list-style-type: none"> Conceptos de estrés y ansiedad Trastornos relacionados con el estrés y la ansiedad Manifestaciones del estrés y la ansiedad Estrés en el trabajo: síndrome del quemado (Burnout) 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de las diferentes etapas de aceptación de la muerte. - Observación de las diferentes etapas de aceptación de la muerte por medio de la visualización de películas que traten del tema. - Simulación de actuaciones del auxiliar de enfermería en las distintas etapas. - Discusión de distintos puntos de vista sobre la eutanasia. - Ejemplificación de las diferentes medidas de prevención en el cáncer. - Análisis de los problemas sociales y psicológicos que genera el cáncer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las negociaciones y creencias del paciente. - Tolerar las manifestaciones de agresividad en la etapa de ira. - Aceptar la idea de la muerte como acto vital. <p>Interesarse por los últimos deseos del paciente.</p>



Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Especificar las diferentes medidas de prevención que existen en el cáncer. ◆ Explicar las consecuencias psicológicas que puede experimentar un paciente oncológico y las soluciones posibles. - Analizar la adecuación de la conducta del auxiliar (cuidados) a las distintas necesidades de los pacientes oncológicos 		<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de los cuidados que necesita un paciente oncológico. - - Realización de un debate en clase sobre si el estrés siempre provoca enfermedad o a veces puede tener efectos positivos. - Elaboración de un esquema sobre el tratamiento del estrés. - Confección de un mural, sobre los trastornos de la ansiedad. 	-



CAPACIDAD TERMINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CT-2: Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales.	En un supuesto práctico de relación con enfermos de características especiales, debidamente caracterizado: enumerar las variables psicológicas que hay que observar en un paciente con procesos neoformativos para mejorar su estado anímico, Afrontar diversas situaciones de relación con pacientes con características fisiopatológicas peculiares o patología especial, enunciar las fases evolutivas de un enfermo moribundo y como relacionarse con los familiares en cada una de ellas.

Contenidos:

METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> Exposición teórica de los contenidos de la unidad por parte del profesor. Trabajo individual o en pequeños grupos sobre las actividades y cuestiones planteadas en la unidad.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	CALIF/ACT	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CALF/ACT
Cuestiones procedimentales escritas sobre la U.T. en general.	20%	Resolver prueba escrita sobre los contenidos conceptuales y procedimentales de la U. T..	80%
ESPACIOS Y RECURSOS		MATERIALES Y BIBLIOGRAFÍA	
En el aula de enfermería. Cañón proyector, ordenador y pizarra.		-Apuntes del profesor adaptados al tema.	

Actividades de enseñanza- aprendizaje:

- Exposición teórica de los contenidos de la unidad por parte del profesor.
- Trabajo individual o en pequeños grupos sobre las actividades y cuestiones planteadas en la unidad.
- Identificación de los tratamientos existentes y sus repercusiones sobre la salud.
- Ejemplificación de las diferentes medidas de prevención en el cáncer.
- Análisis de los problemas sociales y psicológicos que genera el cáncer.
- Establecimiento de los cuidados que necesita un paciente oncológico.
- Caracterización de las diferentes fases que atraviesa un enfermo terminal.
- Estimación de los cuidados necesarios en un paciente terminal.
- Estudio de las diferentes posturas ante la eutanasia y la donación de órganos.
- Lectura y comentario (individual o en grupos de tres alumnos) de artículos seleccionados de revistas sobre materias desarrolladas en la unidad.
- Realización de un debate en clase sobre si el estrés siempre provoca enfermedad o a veces puede tener efectos positivos.
- Elaboración de un esquema sobre el tratamiento del estrés.
- Confección de un mural, sobre los trastornos de la ansiedad.



Región de Murcia
Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



ies ingeniero
de la cierva
C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

UNIDAD TRABAJO: 6

EDUCACIÓN PARA LA SALUD. ESTRATEGIAS Y MÉTODOS

Tiempo estimado: 12 sesiones

Bloque III		Unidad didáctica 7		
Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES



1. Conocer las prioridades de la salud pública.
2. Comprender los objetivos de la prevención y de la promoción de la salud.
3. Identificar las características específicas de la educación para la salud.
4. Diferenciar los distintos métodos y medios para la puesta en práctica de la promoción o educación para la salud: directos (diálogo, charla, dinámica de grupos...) e indirectos (carteles, folletos, prensa...). Conocer sus características de uso.

- Explicar las características fundamentales de los programas de promoción de la salud.
- Describir las características elementales de los programas de prevención de enfermedades específicas.
- Enumerar los objetivos que debe reunir todo programa de promoción de la salud.
- Enumerar los colectivos organizados de pacientes con patologías específicas, describiendo los rasgos básicos de sus actividades de ayuda.
- Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información sanitaria.
- En un supuesto práctico de información sanitaria, debidamente caracterizado: identificar las actividades a realizar; seleccionar los materiales de apoyo en función del colectivo al que se dirige; simular y ejemplificar, ante los compañeros, estrategias de transmisión de la información sanitaria descrita en el supuesto.

1. La salud pública.
2. La promoción de la salud.
3. La prevención de la enfermedad.
4. La educación para la salud.
 - 11.1 Objetivos y campos de actuación en Educación para la Salud.
 - Objetivos
 - Campos de actuación
 - Agentes de salud
 - 11.2 Modelos educativos en salud.
 - Período clásico
 - Período actual
 - 11.3 Estilos de vida saludables.
 - 12.1 Metodología didáctica.
 - 12.2 Métodos en Educación para la Salud.
 - Métodos directos
 - Métodos grupales

- Manejo de información sobre la evolución de las prioridades de la salud pública.
- Recogida de documentación sobre programas preventivos y de promoción de la salud.
- Simulación de actividades de educación para la salud.
- Análisis de la influencia del medio ambiente y los estilos de vida en los procesos de salud y enfermedad.
- Determinación de las características de los diferentes métodos (directos e indirectos) por los que puede realizarse la promoción y educación para la salud.

- Sensibilizarse de la importancia de la prevención de las enfermedades.
- Tener una disposición positiva hacia los programas de promoción de la salud.
- Valorar la importancia de la educación para la salud.
- Adquirir conciencia de que el auxiliar de enfermería, como profesional sanitario, debe colaborar en la promoción de la salud.



CAPACIDAD TERMINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CT-3: Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa</p>	Explicar las características fundamentales de los programas de promoción de la salud en estados fisiológicos.
	Describir las características elementales de los programas de prevención de enfermedades específicas.
	Enumerar los objetivos que debe reunir todo programa de promoción de la salud.
	Enumerar los colectivos organizados de pacientes con patologías específicas describiendo los rasgos básicos de sus actividades de ayuda.
	Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información sanitaria.
	En un supuesto práctico de información sanitaria, debidamente caracterizado: identificar las actividades a realizar, seleccionar los materiales de apoyo en función del colectivo al que se dirige, simular y ejemplificar ante los compañeros estrategias de transmisión de la información sanitaria descrita en el supuesto.

Contenidos:

METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> Exposición teórica de los contenidos de la unidad por parte del profesor. Trabajo individual o en pequeños grupos sobre las actividades y cuestiones planteadas en la unidad.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	CALIF/ACT	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CALF/ACT
Cuestiones procedimentales escritas sobre la U.T. en general.	10%	Resolver prueba escrita sobre los contenidos conceptuales y procedimentales de la U. T..	80%



Región de Murcia

Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

ESPACIOS Y RECURSOS		MATERIALES Y BIBLIOGRAFÍA	
En el aula de enfermería. Cañón proyector, ordenador y pizarra.		-Apuntes del profesor adaptados al tema.	

Actividades de enseñanza- aprendizaje:

- Enumeración de los colectivos organizados de personas donde pueden desarrollarse actividades de promoción de la salud.
- Explicación de los métodos y medios en educación para la salud.
- Trabajo con supuestos prácticos de promoción de la salud, debidamente caracterizada, identificando las actividades a realizar.



Región de Murcia
Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

UNIDAD TRABAJO: 7
PLANIFICACIÓN DE UNA INTERVENCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
Tiempo estimado: 2 sesiones

Bloque III		Unidad didáctica 8		
Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES



<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conocer los elementos que constituyen la programación en promoción de la salud: diagnóstico de la situación inicial, fines, objetivos, actividades, ejecución y evaluación. Tener en cuenta la perspectiva tecnológica o participativa desde la que pueden ser abordados. ◆ Escribir un proyecto de educación para la salud con los diferentes epígrafes que suele tener: título, participantes, justificación, objetivos, diseño, plan de trabajo, duración, presupuesto económico y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Demostrar soltura y dominio con los diferentes elementos que constituyen una programación y un proyecto en promoción de la salud. ◆ Comprender las diferencias entre una programación tecnológica y una participativa. <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de trabajar en equipo y poner en práctica todas las tareas que se proponen con respecto al desarrollo de un proyecto de promoción de la salud sobre ocio y tiempo libre con alumnos de la ESO 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ¿Qué es la programación? ◆ Los elementos de la programación: <ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico de la situación inicial. -Fines. -Objetivos. -Actividades y estrategias de aprendizaje. -Ejecución. -Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Determinación de las características de la programación y de los proyectos de promoción y educación para la salud. ◆ Búsqueda de las diferencias entre las perspectivas tecnológica y participativa (desde ambas pueden ponerse en práctica las programaciones o proyectos en promoción de la salud). <ul style="list-style-type: none"> ◆ Confección de un proyecto concreto sobre ocio y tiempo libre como prevención inespecífica de drogodependencias en 4.º de la ESO. 	<ul style="list-style-type: none"> - . Sensibilizarse de la importancia de la prevención de las enfermedades. - Tener una disposición positiva hacia los programas de promoción de la salud. - Valorar la importancia de la educación para la salud. - Adquirir conciencia de que el auxiliar de enfermería, como profesional sanitario, debe colaborar en la promoción de la salud.
<p>C.I.F.: Q3068165D • www.iescierva.net •</p>		<p>0010978@murciaeduca.es • Códig</p>		<p>Centro 30010978333333</p>



CAPACIDAD TERMINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CT-3: Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa</p>	Explicar las características fundamentales de los programas de promoción de la salud en estados fisiológicos.
	Describir las características elementales de los programas de prevención de enfermedades específicas.
	Enumerar los objetivos que debe reunir todo programa de promoción de la salud.
	Enumerar los colectivos organizados de pacientes con patologías específicas describiendo los rasgos básicos de sus actividades de ayuda.
	Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información sanitaria.
	En un supuesto práctico de información sanitaria, debidamente caracterizado: identificar las actividades a realizar, seleccionar los materiales de apoyo en función del colectivo al que se dirige, simular y ejemplificar ante los compañeros estrategias de transmisión de la información sanitaria descrita en el supuesto.

METODOLOGÍA

- Exposición teórica de los contenidos de la unidad por parte del profesor.
- Trabajo individual o en pequeños grupos sobre las actividades y cuestiones planteadas en la unidad.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	CALIF/ACT	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CALF/ACT
Trabajo INDIVIDUAL Programa de salud	10%. Se evaluará junto a la UT 6. La UT 6 valdrá el 90% de la nota y la 7 el 10 % restante		
ESPACIOS Y RECURSOS	MATERIALES Y BIBLIOGRAFÍA		
En el aula de enfermería. Cañón proyector, ordenador y pizarra.	-Apuntes del profesor adaptados al tema.		

Actividades de enseñanza- aprendizaje:

- Exposición teórica de los contenidos de la unidad por parte del profesor.
- Trabajo individual o en pequeños grupos sobre las actividades y cuestiones planteadas en la unidad.
- Determinación de las características de la programación y de los proyectos de promoción y educación para la salud.
- Búsqueda de las diferencias entre las perspectivas tecnológica y participativa.
- Confección de un proyecto concreto sobre cualquier aspecto de promoción de la salud



Región de Murcia
Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / 📠 968 34 20 85

UNIDAD

TRABAJO: 8.

EL PACIENTE CON UNA ENFERMEDAD AGUDA Y CRÓNICA.

Tiempo estimado: 24 sesiones

Bloque II		Unidad didáctica 9		
Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES



<p>Al finalizar esta unidad didáctica, los alumnos y alumnas serán capaces de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora los objetivos y actitudes de su intervención con pacientes crónicos. - Identifica la repercusión de la enfermedad en los pacientes crónicos. - Enumera las variables psicológicas que hay que observar en un paciente con VIH para mejorar su estado anímico. - Conoce los mecanismos de transmisión y medidas de prevención en individuos seropositivos y enfermos de sida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características generales. 2. La aceptación de la cronicidad. 3. La observación del paciente. 4. Actuación del auxiliar de enfermería. 5. El paciente infeccioso. El VIH y el sida. Actuación del auxiliar de enfermería. Sida: transmisión y prevención, diagnóstico y tratamiento, educación sanitaria 6. La atención integral a los pacientes en situación especial: <ul style="list-style-type: none"> - El paciente diabético. - El paciente oncológico. - El paciente con la SIDA. - El paciente con hemodiálisis 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación de las enfermedades crónicas respecto de las agudas. - Explicación del proceso de resolución de pérdidas. - Enumeración de los aspectos relevantes del paciente crónico e infeccioso. - Explicitación de las actitudes y actividades del auxiliar de enfermería con estos pacientes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el esfuerzo del paciente para adaptarse a una nueva situación. - Tolerar la ira o la agresividad del paciente. - Interesarse por sus sentimientos y problemas. - Reforzar las conductas adaptativas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar los objetivos de su intervención con pacientes agudos. 2. Comprender la repercusión de la enfermedad en los pacientes agudos. 3. Diferenciar los objetivos de su intervención con pacientes crónicos. 4. Comprender la repercusión de la enfermedad en los pacientes crónicos. 5. Conocer las actitudes que deben regir la actuación del auxiliar de enfermería con este tipo de pacientes. 6. Comprender la importancia de la prevención en el sida. 7. Distinguir entre una persona seropositiva y un enfermo de sida. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Señalar las diferencias entre una persona enferma de sida y un portador. 	<p>Diferenciación entre los pacientes con procesos agudos y los pacientes con enfermedades crónicas.</p>		



CAPACIDAD TERMINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CT-2: Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales.</p>	<p>En un supuesto práctico de relación con enfermos de características especiales, debidamente caracterizado: enumerar las variables psicológicas que hay que observar en un paciente con VIH y/o procesos neoformativos para mejorar su estado anímico, Afrontar diversas situaciones de relación con pacientes con características fisiopatológicas peculiares o patología especial, Elaborar un resumen sobre los factores de riesgo y conducta a seguir con pacientes portadores del VIH, enunciar las fases evolutivas de un enfermo moribundo y como relacionarse con los familiares en cada una de ellas.</p>

Contenidos:

METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> Exposición teórica de los contenidos de la unidad por parte del profesor. Trabajo individual o en pequeños grupos sobre las actividades y cuestiones planteadas en la unidad.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	CALIF/ACT	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CALF/ACT
Trabajo en grupo y exposición	50%	Resolver prueba escrita sobre los contenidos conceptuales y procedimentales de la U. T. y seguimiento de las exposiciones de los otros grupos	50%
ESPACIOS Y RECURSOS		MATERIALES Y BIBLIOGRAFÍA	
En el aula de enfermería. Cañón proyector, ordenador y pizarra.		-Apuntes del profesor adaptados al tema.	

Actividades de Enseñanza- Aprendizaje:

- Exposición teórica de los contenidos de la unidad por parte del profesor.
- Trabajo individual o en pequeños grupos sobre las actividades y cuestiones planteadas en la unidad.
- Determinación de las diferencias entre una enfermedad aguda y una crónica.



- Descripción de las repercusiones de las enfermedades crónicas.
- Análisis de la importancia del seguimiento en algunas enfermedades crónicas: hipertensión arterial y obesidad.
- Representación esquemática de los diferentes tipos de drogas y su tratamiento.
- Análisis de los mecanismos de transmisión y de los comportamientos de riesgo en una persona seropositiva.
- Caracterización de las reacciones psicológicas a la seropositividad.

7. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES NECESARIOS PARA QUE EL ALUMNADO ALCANCE UNA EVALUACIÓN POSITIVA.

1. Fundamentos de Psicología general y evolutiva: Teorías de la personalidad. Etapas evolutivas y parámetros de referencia. Características personales de los individuos en general. Mecanismos de defensa de la personalidad. Tipos de temperamento.
2. Relación con el paciente: La institución sanitaria.
El "rol" profesional del personal sanitario. El "rol" del paciente.
3. Procedimientos de comunicación/humanización de la atención sanitaria: Elementos de la comunicación. Métodos y formas de comunicación en situación de enfermedad. Reglas del arte de escuchar: activa y pasiva. Factores que facilitan la comunicación interpersonal. Obstáculos a la comunicación paciente/sanitario. Fases de una relación interpersonal de ayuda. Actitudes del sanitario en una relación de ayuda.
4. Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales: Comportamientos a adoptar para favorecer la relación interpersonal. Psicología del enfermo oncológico, con sida, geriátrico y moribundo. Psicología del niño y adolescente con enfermedad crónica. Ansiedad y angustia.
5. Tecnología educativa: Técnicas de grupo aplicadas a la educación. Medios audiovisuales y su aplicación a la educación sanitaria. Recursos didácticos en educación de la salud.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

8.1 PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos serán evaluados al finalizar cada bloque de contenidos, o cada ut, según la dificultad de los contenidos del módulo, mediante la corrección y calificación de sus producciones (Trabajos y actividades) y la realización de una prueba escrita y/u oral, sobre los contenidos vistos en la unidad de trabajo. Esta prueba podrá incluir contenidos teóricos, prácticos u ambos, según la temática del bloque de contenidos tratados.



Se calificarán todas las intervenciones individuales significativas del alumno en clase, su participación en trabajos en grupo y en debates, las pruebas escritas u orales y los trabajos que realice. En la calificación final se tendrá en cuenta no sólo los resultados, sino también la actitud y el proceso. En la nota del alumno ponderan dos componentes:

Producciones de los alumnos: (20% en las UT 1-5), (10% en las UT 6 y 7) y 50% en las UT 8 Trabajo individual o grupal.

Pruebas escritas: (80% en las UT 1-6) y 50% en la UT 8. Se califica el aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales. Las pruebas escritas pueden ser:

- Preguntas tipo test de respuesta sencilla o múltiple. Cada pregunta consta de 3-5 cuestiones. Las preguntas no contestadas no quitan nota. Las preguntas erróneas restarán según la fórmula número de opciones menos 1, resta una respuesta correcta.
- Preguntas de desarrollo o preguntas cortas
- Supuestos teórico-prácticos.
- Pruebas teóricas o prácticas orales.

A LA HORA DE LA CORRECCIÓN DE LOS TRABAJOS O PRUEBAS ESCRITAS REALIZADAS POR LOS ALUMNOS SE RESTARÁ 0,2 PUNTOS POR CADA FALTA DE ORTOGRAFÍA Y 0,1 PUNTO POR CADA FALTA DE ACENTUACIÓN. Eliminará hasta 1 punto.

A partir de estos procedimientos e instrumentos evaluaremos cada unidad de trabajo, obteniendo una calificación numérica comprendida entre 0 y 10 puntos (con dos decimales).

Cada evaluación se calificará mediante un entero comprendido entre 1 y 10 puntos (sin decimales) que se obtendrá a partir de la media entre las unidades de trabajo. Se considerará superada la evaluación cuando dicha calificación sea de 5 puntos o superior.

- En el supuesto de que la calificación de una unidad de trabajo sea inferior a 5 puntos, no se podrá superar la Evaluación. Para hacer nota media todas las UT tienen que tener la calificación de 5. En este caso la Evaluación tendrá una calificación máxima de 4.

- La nota final del módulo será la media de las tres evaluaciones. Será necesario obtener un mínimo de 5 en cada evaluación para poder realizar la media y tener superado el módulo. En caso contrario, la calificación máxima será 4.

- Los decimales se redondearán con criterios matemáticos.



8.2 PROCESO DE RECUPERACIÓN.

Antes de Finalizar cada evaluación se realizará una prueba única de recuperación, con fecha a elegir por el profesor del módulo.

En este módulo el alumno se examinará de las UT que lleve pendientes, respetando la nota de aquellos bloques que lleve aprobados.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación establecidos en el punto 8.1

Se considerará que un alumno recupera la evaluación siempre que obtenga una calificación de 5 en cada una de las UT. De no ser así se considerará la evaluación suspensa con una nota de 4 o menos.

8.3 CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA DE JUNIO

- Si tras la recuperación al alumno le quedan una o más evaluaciones, deberá ir a convocatoria ordinaria de Junio, examinándose de la evaluación que le quede.
- En la prueba de Junio se realizará una prueba teórico-práctica, la nota obtenida hará media con las evaluaciones aprobadas.
- El alumno que se examine de todo el módulo en Junio realizará una prueba representativa de los contenidos teórico-prácticos de todo el módulo. La nota será la obtenida en esta prueba.
- La primera y segunda evaluación tendrá recuperación al finalizar cada una de ellas. La recuperación de la tercera evaluación coincidirá con la Evaluación Ordinaria de Junio.
- Los exámenes de Junio y Septiembre se realizarán exclusivamente los días fijados por Jefatura de estudios.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA DE SEPTIEMBRE

- La prueba de la convocatoria Extraordinaria de Septiembre consistirá en la realización de una prueba de la evaluación pendiente. La nota obtenida hará media con las evaluaciones aprobadas. De forma que el alumno se puede examinar de una, dos o tres evaluaciones pendientes.

Esta prueba tendrá una duración variable, siendo el alumno avisado en Junio, del día o días fijados para la realización de la prueba, su duración y material necesario para su realización.



El alumno realizará una prueba tipo test.

EVALUACIÓN DEL MÓDULO POR PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

- La asistencia a clase durante el periodo lectivo ha de ser superior al 70% del horario lectivo. La disminución de este porcentaje conllevará la pérdida de la evaluación continua, y la realización de una prueba al final de curso, donde se examinará de todos los contenidos teóricos y prácticos impartidos a lo largo de todo el año.
- El Alumno recibirá primeramente un apercibimiento de posible pérdida de evaluación continua, en caso de seguir faltando, recibirá el aviso de Pérdida de evaluación continua, que será firmado por el alumno. En caso de no contactar con el Alumno se enviará correo certificado al domicilio del Alumno. Esta prueba será avisada al alumno/a con 15 días de antelación, por el propio profesor o a través del tutor y se pondrá la convocatoria en el tablón de anuncios del centro.

El alumno realizará una prueba representativa de los contenidos impartidos durante el curso. La calificación será sobre 10.

9. RECURSOS TIC

Hay que hacer una gran incidencia en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación debido a varias razones:

- Hoy día pertenecen al mundo real del alumno y suponen una necesidad para su futuro en cuanto a la formación y a su incorporación a la vida activa. Además de ser una exigencia de la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Su utilización supone un elemento para despertar el interés del alumno.
- Ayudan a la mayor participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elementos a utilizar: Uso correo electrónico, plataforma Moodle, Búsqueda de información en Internet. Aula Plumier.

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las adaptaciones curriculares no significativas, son las **MODIFICACIONES** que se realizan en los **métodos de evaluación, metodología, contenidos y objetivos**, siguiendo dicho orden. Desde el Departamento de Orientación se coordinarán todas las actividades que se realicen al respecto.



- Adaptación curricular no significativa referida a metodología, e instrumentos de evaluación utilizados para la globalidad del alumnado.
- Adaptación metodología:
 - Facilitar mayor número de imágenes explicativas y actividades de refuerzo finalizadas.
- Adaptación evaluación:
 - Pruebas específicas orales o escritas, según necesidades para la evaluación de determinados contenidos en los que el alumno presente dificultad.
 - Facilitar la realización de determinados procedimientos por parte del profesor

En concreto si se trata de **alumnos que manifiestan alguna dificultad** para trabajar determinados contenidos, se ajustará el grado de complejidad de la actividad y los requerimientos de la tarea a sus posibilidades.

Se prepararán también actividades referidas a los contenidos considerados complementarios o de ampliación con la perspectiva de aquellos **alumnos que pueden avanzar más rápidamente** o que lo hacen con menos necesidad de ayuda y que pueden profundizar en contenidos a través de un trabajo más autónomo o de mayor grado de complejidad. Pudiendo recomendarles lecturas de temas específicos sacados de Internet, de revistas o de libros sobre la materia y proponiéndoles la realización de exposiciones y/o trabajos útiles para el resto del grupo.

11. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

Los alumnos con el módulo pendiente del curso anterior realizarán en Diciembre una prueba con las mismas características que la prueba de Septiembre.

Aquellos alumnos que no aprueben en la convocatoria de Diciembre, se incorporarán al curso en Enero pudiéndose presentar a los mismas pruebas que hagan sus compañeros. El alumno se examinará en convocatoria extraordinaria de Junio de aquellos temas que le queden. Es necesario que el alumno obtenga una puntuación de 5 en cada uno de los temas para hacer media. Sino la nota final obtenida será de 4.

12. PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES ASOCIADOS AL MÓDULO

Todos los contenidos y actitudes relacionados con la prevención de riesgos laborales, que se mencionan a continuación, se verán de forma más detallada y ampliada en las unidades de trabajo correspondientes.

Es muy importante tener en cuenta la prevención de riesgos asociados a la práctica laboral. Los riesgos principales se deben, sobre todo, a:



- Riesgo de contraer infecciones por transmisión cruzada
- Riesgos posturales
- Riesgos físicos al trabajar con pacientes mentales.
- Síndrome Burnout y Estrés.

Se deberán seguir los protocolos que haya establecidos con pacientes con Trastornos Mentales.

13. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Para evaluar los procesos de enseñanza y la práctica docente se cumplimentará
- encuesta, de carácter trimestral, promovida por el departamento y dirigida a los profesores donde nosotros mismos valoremos el nivel de seguimiento de nuestra programación.
 - Encuesta quincenal realizada en reuniones de departamento.

Para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente, además de la observación diaria del profesor, se articulan dos fichas de recogida de datos, una para los alumnos y otra para el profesor, que se pasaran el finalizar cada evaluación.

TEST DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO

Puntúa de 1 a 5 (5=totalmente de acuerdo) los siguientes aspectos:

El profesor ha introducido bien las unidades de trabajo.	
Las unidades de trabajo me han resultado interesantes.	
Las unidades de trabajo tienen un carácter práctico para mi futuro ejercicio profesional.	
El profesor ha explicado claro los contenidos teóricos	
Se han visto el número suficiente de contenidos prácticos.	
Los ejercicios propuestos me te han ayudado entender y a profundizar los contenidos de las UT	
La metodología de trabajo aplicada por el profesor ha resultado apropiada	
El tiempo dedicado a las UT ha sido suficiente.	
He tenido la oportunidad de intervenir y preguntar.	
Se ha creado en clase un ambiente de motivación hacia las UT	
Los recursos didácticos empleados han sido adecuados	
Los apuntes entregados por el profesor son fáciles de leer y entender. Están bien organizados y estructurados.	
Me ha parecido interesante utilizar Internet en el desarrollo de las UT	

PROPUESTAS DE MEJORA:



FICHA DE SEGUIMIENTO DEL PROFESOR

Contesta Si o NO

	SI	NO
Se han alcanzado los objetivos previstos		
Se ha introducido bien las UT		
Los apuntes entregados son adecuados y claros.		
La estructura y secuenciación de contenidos es la correcta		
Faltan o sobran contenidos en las UT.		
Los ejercicios prácticos han sido útiles y bien entendidos.		
Los alumnos han mostrado interés por las UT.		
Se ha podido evaluar bien a todos los alumnos a través de los ejercicios propuestos en clase y en casa.		
Los criterios de evaluación son fiables y adecuados.		
Los resultados obtenidos son satisfactorios		
Los recursos didácticos han sido fáciles de utilizar.		
Se han podido impartir las horas programadas para las UT.		
Ha sido útil el uso de Internet en las UT		
Se han trabajado los temas transversales		

EN CASO DE RESPUESTAS NEGATIVAS, INDICAR LAS PROPUESTAS DE MEJORA:

14. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

Promoción de la salud y apoyo Psicológico al paciente: Editorial: Altamar-2010.
Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente: “Editorial: Paraninfo-2012

Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Editorial Algaida 2009.
Promoción de la salud y apoyo Psicológico de Macgraw-hill.



ANEXO I. ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN A SEMIPRESENCIALIDAD Y NO PRESENCIALIDAD

ELEMENTO DE LA PROGRAMACIÓN	ADAPTACIÓN	
Objetivos del título mínimos o esenciales	La relación de objetivos mínimos o esenciales son los que aparecen en el punto 3 de la programación base	
Capacidades Terminales esenciales	Las capacidades terminales esenciales son todos los que aparecen en el punto 4 de la programación base	
Criterios de evaluación para alcanzar los resultados esenciales	Los criterios de evaluación relacionados con las capacidades terminales esenciales son todos los reflejados en el punto 4 de la programación base.	
Contenidos mínimos o esenciales	La relación de contenidos mínimos o esenciales son los que aparecen en el punto 6.1.de la programación base	
	ESCENARIO	
	SEMIPRESENCIALIDAD	NO PRESENCIALIDAD
Tareas de carácter práctico esenciales	Las tareas prácticas consistirán en la realización de supuestos prácticos relacionados con la UT, los alumnos subirán las tareas realizadas a Moodle.	Las tareas prácticas consistirán en la realización de supuestos prácticos relacionados con la UT, los alumnos subirán las tareas realizadas a Moodle.
Metodologías a utilizar	<p>Los alumnos podrán asistir al desarrollo de todas las clases de manera presencial y/o online a través de Google Meet.</p> <p>Se utilizará para corregir los ejercicios la pizarra del aula y también Jamboard de Google para los alumnos conectados online.</p> <p>La profesora facilitará videolecciones, que sirvan de repaso de las clases donde se hayan presentado más dificultades a través de enlace drive Murcia Educa y Moodle.</p> <p>Todos los temas y tareas se colgarán en Moodle.</p> <p>El seguimiento de las tareas realizadas por los alumnos se realizará de forma presencial y a través de Moodle.</p>	<p>Los alumnos podrán asistir al desarrollo de todas las clases de manera online a través de Google Meet.</p> <p>Se utilizará para corregir los ejercicios la pizarra de Google Jamboard.</p> <p>La profesora facilitará videolecciones, que sirvan de repaso de las clases donde se hayan presentado más dificultades que enviará a través de enlace drive Murcia Educa y Moodle.</p> <p>Todos los temas y tareas se colgarán en Moodle.</p> <p>Se utilizará como la metodología aula invertida.</p> <p>El seguimiento de las tareas realizadas por los alumnos se realizará a través de Moodle.</p>



Región de Murcia

Educación y Cultura.



Unión Europea
Fondo Social Europeo



C/ La Iglesia, s/n
30012 Patiño (Murcia)
☎ 968 26 69 22 / ☎ 968 34 20 85

Criterios de calificación	Quedan reflejados en el punto 8 de la programación base.	Quedan reflejados en el punto 8 de la programación base
Instrumentos de evaluación	No hay cambios en los instrumentos de evaluación .Quedan reflejados en el punto 8 de la programación base.	No hay cambios en los instrumentos de evaluación .Quedan reflejados en el punto 8 de la programación base.