

Programación

**Materia: REC1BA - Religión Católica
(20,90,01,30,00,02,40,07,21)**

**Curso: 1º ETAPA: Bachillerato de
Ciencias y Tecnología**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

Fecha inicio prev.: 19/09/2022

**Fecha fin prev.:
16/12/2022**

**Sesiones prev.:
12**

Saberes básicos

A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Instrumentos | Valor máx. criterio de calificación | Competencias |
|---|---|--|-------------------------------------|--|
| 1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | #.1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Exposiciones:20% Investigaciones:20% Presentaciones:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Exposiciones:20% Investigaciones:20% Presentaciones:20% | 0,833 | <ul style="list-style-type: none"> CCEC CCL CD CE CPSAA |
| 5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | #.5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Exposiciones:20% Investigaciones:20% Presentaciones:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Exposiciones:20% Investigaciones:20% Presentaciones:20% | 0,833 | <ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CE CPSAA |

UNIDAD UF2: Diálogo fe-razón y fe-cultura.

Fecha inicio prev.: 09/01/2023

**Fecha fin prev.:
17/03/2023**

**Sesiones prev.:
12**

Saberes básicos

B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

0.5 - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

0.7 - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

0.9 - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

0.11 - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

0.12 - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Instrumentos | Valor máx. criterio de calificación | Competencias |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
| 2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | #.2.2.Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% | 0,833 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM |
| 4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | #.4.1.Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:40% • Cuestionario:60% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% | 0,833 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |
| 5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | #.5.1.Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% | 0,833 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CE • CPSAA |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | #.5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Exposiciones:20% Investigaciones:20% Presentaciones:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Exposiciones:20% Investigaciones:20% Presentaciones:20% | 0,833 | <ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CE CPSAA |
| 6. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | #.6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Exposiciones:20% Investigaciones:20% Presentaciones:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Exposiciones:20% Investigaciones:20% Presentaciones:20% | 0,833 | <ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM |
| UNIDAD UF3: Insertarse críticamente en la sociedad. | | Fecha inicio prev.: 17/04/2023 | Fecha fin prev.: 16/06/2023 | Sesiones prev.: 9 |
| Saberes básicos | | | | |
| C - Insertarse críticamente en la sociedad. | | | | |
| 0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | | | |
| 0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | | | |
| 0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | | | |
| 0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | | | |
| 0.6 - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | | | |
| 0.8 - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Instrumentos | Valor máx. criterio de calificación | Competencias |
| 1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | #.1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Exposiciones:20% Investigaciones:20% Presentaciones:20% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Exposiciones:20% Investigaciones:20% Presentaciones:20% | 0,833 | <ul style="list-style-type: none"> CCEC CCL CD CE CPSAA |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|--|
| <p>2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.</p> | <p>#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% | <p>0,833</p> | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CP • CPSAA • STEM |
| <p>3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p> | <p>#.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% | <p>0,833</p> | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM |
| | <p>#.3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% | <p>0,833</p> | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM |
| <p>4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p> | <p>#.4.2.Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% | <p>0,833</p> | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |
| <p>5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p> | <p>#.5.1.Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos:20% • Cuestionario:20% • Exposiciones:20% • Investigaciones:20% • Presentaciones:20% | <p>0,833</p> | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CE • CPSAA |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|--|
| <p>6. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p> | <p>#.6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Exposiciones:20% Investigaciones:20% Presentaciones:20% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:20% Cuestionario:20% Exposiciones:20% Investigaciones:20% Presentaciones:20% | <p>0,833</p> | <ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CD CE CPSAA STEM |
|--|---|--|--------------|--|

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES | | | |
|--|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| <p>las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se consolida el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se profundiza en aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno social que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se asientan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; se maduran aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida,</p> | | | | |
| <p>Orientaciones que comparten los planteamientos didácticos propios de estas edades, de las otras materias y las situaciones de aprendizaje que se proponen para el conjunto del Bachillerato. Su programación didáctica se concretará en el ejercicio de la autonomía. Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo académico del alumnado respetando su ritmo evolutivo;</p> | | | | |

Medidas de atención a la diversidad

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES | | | |
|--|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| <p>Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.</p> | | | | |
| <p>Educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente</p> | | | | |
| <p>Se atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida,</p> | | | | |

Evaluación

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES | | | |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Permite la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza y posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. | | | | |
| Han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. | | | | |
| La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. | | | | |
| Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas. | | | | |

Criterios de calificación

| Evaluación ordinaria | OBSERVACIONES | | | |
|--|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| El grado de adquisición de conocimientos, a través de: Trabajos, debates comentario de textos , ponencias, de investigación, que el alumnado va realizando en clase y en casa. Cuaderno de trabajo, presentación, orden, claridad. Trabajo en casa de temas específicos y de ampliación Presentación de trabajos. Participación en debates. . Responder a las cuestiones planteadas por el profesor, planteamiento de dudas, colaboración con el plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora. lectura en clase de textos bíblicos, magisterio de la Iglesia y otras lecturas relacionadas con la materia. | | | | |
| La nota se obtendrá aplicando los siguientes PORCENTAJES: El grado de adquisición de conocimientos, a través de: La realización de trabajos : 20% . Cuestionario de los temas vistos, 20% . Comentario de textos: 20% Debates 20%. Ponencia de trabajos 20%. | | | | |
| El alumno que no presente alguna de las tareas, cuadernos, trabajos solicitados durante la evaluación , del trimestre obtendrá una calificación de insuficiente .Siendo recuperable , entregando lo dado para la evaluación. | | | | |
| El alumno que presente las tareas, cuadernos, trabajo, con posterioridad a la fecha indicada , se le rebajará la nota de 1 punto. Y tendrá que presentar justificante de sus padres o tutores legales. | | | | |
| Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria | OBSERVACIONES | | | |
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| El alumno con la nota de la evaluación insuficiente deberá entregar un trabajo con los mismos criterios de evaluación | | | | |
| Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes) | OBSERVACIONES | | | |
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| Se realizará un plan de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos que promocionen con la materia pendiente de algún curso anterior. Se establecerá aquellas medidas educativas dirigidas a la recuperación de la materia no superada y al progreso en el aprendizaje del alumno. | | | | |
| Recuperación de alumnos absentistas | OBSERVACIONES | | | |
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| La falta de asistencia a clase de modo reiterado puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece, con carácter general, en el 30% del total de horas lectivas de la materia. El alumno que haya superado dicho porcentaje de faltas se someterá a una evaluación diferenciada, convenientemente programada, que será establecida de forma pormenorizada en la programación docente de la materia. | | | | |

Para los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, se elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

| | | | |
|-------|--------------|--------------|--------------|
| Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
|-------|--------------|--------------|--------------|

Aquellos alumnos que NO haya SUPERADO la materia en el mes de JUNIO, deberán presentarse a las pruebas de septiembre. Que consiste en la entrega de un trabajo con los contenidos, y estándares dados durante el curso.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

. Las explicaciones del profesor, en primer lugar. . Libro de texto Religión y Moral Católica Edit. Casals. Son también imprescindibles los recursos de carácter audiovisual comentados para debatir en clase. -Internet Montajes (realización y proyección) - Vídeo, Murales, carteles (realización y exposición) Foros: cine, música - Artículos de prensa. Comentarios de texto. - Libros sobre Valores Humanos - Biblia y Encíclicas. Catecismo de la Iglesia Católica

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN

MOMENTO DEL CURSO

RESPONSABLES

OBSERVACIONES

| | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
|--------------|--------------|--------------|

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

| | | | |
|-------|--------------|--------------|--------------|
| Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
|-------|--------------|--------------|--------------|

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos,

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo

Otros

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

| | | | |
|-------|--------------|--------------|--------------|
| Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
|-------|--------------|--------------|--------------|

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones.

El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos;

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Los alumnos deben desarrollar aprendizajes propios de la materia conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirá a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, | |

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas, para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones. El aprendizaje-servicio es una metodología recomendable para este enfoque. | |

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

| COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas | |
| Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas | |

| AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Número de clases durante el trimestre | |
| Criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos. | |
| Organización y metodología didáctica: TIEMPOS, ESPACIOS | |
| Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS | |
| Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS | |
| Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar) | |
| Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados | |
| Otros aspectos a destacar | |

| CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE | OBSERVACIONES |
|---|---------------|
| Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo | |
| Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura | |
| Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto | |
| Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo | |
| Otras diferencias significativas | |
| Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación | |

| GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar) | |
| Propuestas de mejora formuladas por los alumnos | |
| Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar) | |
| Propuestas de mejora formuladas por las familias | |

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES | | | |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| | | | | |

Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje,

Otros

| DESCRIPCIÓN | OBSERVACIONES | | | |
|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| | | | | |